**Тема 3. Программа и методы организации психологического исследования в социальной и организационной психологии**

**Лекция 9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии (2 час).**

Структура лекции:

1. Естественнонаучная, или сциентистская парадигма в познании.
2. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.

**Естественнонаучная, или сциентистская парадигма в познании**

*Сциентизм* - мировоззрение, рассматривающее науку и ее успехи в качестве главного фактора прогресса в истории и средства решения социальных проблем.

Основу данной парадигмы составляет тип научной рациональности, сформированный Г. Галилеем, Ф. Бэконом, Р. Декартом, который стал своего рода «здравым смыслом» сегодняшней науки.

В онтологической (относящейся к бытию) части картезианского идеала постулируется, что:

* порядок природы стабилен и универсален, человеческий разум проникает в него с помощью столь же устойчивых и универсальных категорий мышления;
* материя (телесность) инертна и принципиально отличается от сознания - активного источника или начала рациональной, самопроизвольной деятельности;
* сознание (Я) заключено во внутреннем мире индивидуального тела.

К методологическим принципам картезианской науки относятся следующие:

* предметом науки является «общее», науки об индивидуальном не существует - это область интересов гуманитаристики и искусства;
* открываемые в естествознании общие положения (законы) значимы для всех и всегда;
* в естествознании эти общие положения допускают математическое выражение, к этому идеалу должны стремиться и основные науки;
* наука отдает приоритет количественным и экспериментальным методам, научное объяснение есть, прежде всего, объяснение свойств целого из свойств его частей.

Картезианская наука предполагает и некоторые социологические характеристики:

- она нейтральна в социально-политическом плане, ориентирована собственными автономными целями и ценностями, связанными с поиском истины;

- она морально и эмоционально нейтральна, в ней доминируют рациональные принципы и аргументы;

- субъект познания рассматривается в ней как контрагент природы, призванный контролировать и подчинять себе ход ее процессов;

- наука является профессиональной формой деятельности, она продукт специализированного научного сообщества.

Классический «картезианский» образ науки основывается на концепции причинности с тремя принципами: реактивности, каузальности и редукционизма (Декарт).

**Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе**

«Гуманитарная наука» Geisteswissenschaft, букв. - наука о духе. К гуманитарным наукам относят общественные, а не естественные науки. Иногда их еще называют «неточные науки», культурно-исторические науки (филология, лингвистика, антропология и пр.). Термин «гуманитарные науки» получил распространение главным образом благодаря переводчику «Логики» Джона Стюарта Милля. Милль в своем труде обрисовывает возможности приложения индуктивной логики в гуманитарных науках («moral sciences», букв. - «наук о морали»). Переводчик же «moral sciences» меняет на «Geisteswissenschaft».

В науках о морали тоже необходимо познавать сходства, регулярности, закономерности, делающие предсказуемыми отдельные явления и процессы. Однако, данные, на основании которых можно было бы познавать сходства, не всегда представлены в достаточном количестве. Суть гуманитарных наук не может быть верно понята, если измерять их по масштабу прогрессирующего познания закономерностей. Идеалом здесь должно быть понимание самого явления в его однократной и исторической конкретности. Это познание, позволяющее понять нечто через понимание путей его становления. (Гадамер «Истина и метод» [с. 44-46])

*Гуманитарнуюпарадигму* отражает «анти-картезианский» образ науки:

1. Естественный порядок не является от века данным. Материя не инертна - ей присущи источники самодвижения и активности и ее нельзя отождествлять с протяжением, как это делал Декарт.

2. Разделение материального и идеального (сознания) относительно. Человек не только и не столько противостоит природе, сколько является имманентной ее частью. Он должен не управлять природой, а находиться в иных, например, диалогических, отношениях с ней.

3. Нет единых для всех наук методов, возможны иные типы объяснения, помимо редукции целого к частям.

4. Математическое знание не является универсальным языком и стандартом науки. Качественные, «понимающие» методы не менее важны.

5. Наука не должна быть этически и политически нейтральной, она может подчиняться примату гуманистических ценностей, быть ответственной перед обществом.

6. Наука не обязательно должна быть специализированной. Ее могут развивать, например, такие группы общества, для которых познание не является основной целью деятельности. Наука может быть делом всего общества (неспециализированная «народная наука») или же, наоборот, личным делом человека в том смысле, что каждый вправе создавать свою собственную науку.

«Анти-картезианские» положения вполне приложимы к античной и средневековой науке. Современная наука в некоторых направлениях заметно отошла от картезианского образца. Свидетельством этому является достаточно общепринятое деление науки на классическую (XVII - XIX вв.) и неклассическую (XX в.) науку. Альтернативные проекты науки предполагают гораздо более далеко идущие отличия от классической парадигмы научности. Так, например, одно из наиболее влиятельных в США альтернативных движений - научно-философская программа «Новый век» - пытается выработать качественно новое понимание мира и человека на основе синтеза квантово-голографических представлений, трансперсональной психологии и традиционных восточных систем мышления. Ясно, что здесь речь идет о различиях более глубоких, чем те, которые существуют, например, между классической механикой и «неклассической» квантовой теорией.

Гуманитарная парадигма в науке представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции; она вносит «человеческое измерение» во все сферы человеческой жизни. «Человек - мера всех вещей», - говорили древние греки.