**Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вопросы** |
|  | Организация экстренной психологической помощив образовательной среде: создание команды по оказанию психологической помощи |
|  | Направление выездной работы Службы неотложной психологической помощи |
|  | Профессиональная этика и конфиденциальность информации персональных личных данных |
|  | Общие требования к обработке и хранению персональных данных |
|  | Информационные технологии, используемые в социальной сфере: интернет, web-приложения, электронное правительство, электронная демократия |
|  | Политика конфиденциальности персональных данных пользователей |
|  | Документация на оказание психологических услуг несовершеннолетнему клиенту |
|  | Протоколы, акты социальных служб, полиции, свидетельствующие о наличии проблем у детей-сирот |
|  | Технологии запроса необходимой информации у других специалистов о семьях, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | Виды оказанной психологической помощисемье, принявшей на воспитание ребенка: Индивидуальная программа сопровождения семьи. |
|  | Психодиагностика как технология запроса об индивидуально-психологических особенностях кандидатов, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | Этический конфликт в практической деятельности психолога |
|  | Профессиональная этика и конфиденциальность информации о личных данных клиентов |
|  | Перечень документов, необходимых для предоставления социального обслуживания несовершеннолетним получателям |
|  | Оценка (критерии) результативности реабилитации детей из семей, страдающих алкоголизмом по завершению реализации программы социально-психологической реабилитации детей из семей, страдающих алкоголизмом |
|  | Нормативно-правовые документы, законы, постановления, рекомендации, регламентирующие труд психолога-практика |
|  | Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе |
|  | Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | Механизмы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | Понятие социальной сферы: цели, задачи и основные направления в социальной сфере |
|  | Регламент исполнительного органа государственной власти региона (по своему выбору): планирование работы; управления социальной политики; подготовка приказов; работа с кадрами; взаимодействие с органами местного самоуправления |
|  | Сетевые интернет-ресурсы, используемые в работе педагога-психолога с обучающимися и родителями |
|  | Подходы, принципы, методы и средства мониторинга психологической безопасности социальной среды и личности |
|  | Условия организации психологической безопасности и комфортности социальной среды |
|  | Критерии оценки эффективности организации психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций |
|  | Характеристика психологического просвещения. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения; категории населения, для которых может проводиться психологическое просвещение |
|  | Технологии обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению: основы диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии. (Проблемы дифференциальной диагностики интеллектуального развития) |
|  | Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы в деятельности педагога-психолога |
|  | Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства |
|  | Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий. |