**Лекция № 15.**

**Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Историческая теория развития высших психических функций. Историческая теория развития высших психических функций. Виды и структура деятельности**

Исторический путь психологии в России ХХ века полон драматических поворотов. Начало столетия демонстрирует удивительный взлет. Русская психология становится не просто полноправной участницей мирового научного сообщества, но и выходит на передовые рубежи. Открытия последователей И.М. Сеченова - И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и А.А. Ухтомского являются вдохновляющим прорывом в будущее. Инерция исследовательского порыва была столь сильна, что даже в 1920-е годы, когда в стране началось политическое навязывание научным поискам, названные три ученых сделали выдающиеся открытия, а культурно-историческая школа Л.С. Выготского сделала заявку на плодотворные исследования на полвека вперед. В начале 1930-х годов наступил трагический перелом.. Как утверждал один из крупнейших отечественных историков психологии и современник тех событий Михаил Григорьевич Ярошевский (1915-2001), «перед нами беспрецедентный в мировой истории феномен репрессированной науки. Под ним следует понимать не только все, что было прямым результатом репрессий в смысле истребления людей, книг, целых наук. Репрессированным оказалось все научное сообщество, деформированы его ценностные устои» [21, с. 406].

Отечественная психология, которая фактически была под запретом 30 лет, стала приходить в себя только в 1960-е годы. Большая страна с таким культурным опытом, как Россия, даже в тяжелых условиях не будет лишена талантливых и ищущих ученых. Они и в этот период искали обходные пути и делали интересные открытия (в большинстве прикладных областей психологии и в постановке проблем человекознания на методологическом уровне, не противоречащих прямо официальной доктрине диалектического материализма). Но темп развития был невольно снижен, ибо опыт мировой психологии был учтен не в полной мере. Во второй половине XX века началось восстановление полноценного научного климата и наблюдается появление в психологии новых фундаментальных идей.

**Дмитрий Николаевич Узнадзе** (1888- 1950) разработал теорию установки, которая представляет реальное психическое состояние человека, выражающее его готовность к определенному поведению. Установка не только определяет отношение человека к какому-либо событию, мнению, лицу, но и показывает, в каком виде они реализуются в мире его восприятий. Установка у него — это не психический процесс и не поведенческий акт, а особый вид отражения действительности. Ее возникновение обусловлено как объектом, так и субъектом: с одной стороны, установка возникает как реакция на определенную ситуацию, а с другой — в результате удовлетворения определенной потребности. В этой концепции психология переживания соотносится с психологией поведения. Перед осуществлением любой деятельности, считает Д.Н. Узнадзе, человек психологически готовится к ее осуществлению, причем этот процесс может им даже не осознаваться. Этот факт подготовки Узнадзе и назвал установкой.
В 1940 г. вышла «Общая психология» Узнадзе, которая стала обобщением его взглядов и теорий.

**Сергей Леонидович Рубинштейн** (1889 - 1960) разрабатывал философские проблемы психологии, сформулировал важнейшие методологические принципы: принцип единства сознания и деятельности составил основу деятельностного подхода в психологии: «Психология изучает психику через посредство деятельности и тем самым психологические особенности деятельности». Признавал деятельность человека сложным явлением, изучаемым разными науками с разных оснований. Специфически психологическая проблематика деятельности связана прежде всего с вопросом о целях и мотивах человеческой деятельности, о ее внутреннем смысловом содержании и его строении. В зависимости от характера мотивации различал деятельность и поведение основные виды деятельности: труд, игра, учение; дал их психологический анализ (описал мотивацию каждого вида, раскрыл их природу и связь с развитием личности). Компоненты внутри деятельности: движение, действие, операция, поступок в их взаимосвязях с целями, мотивами и условиями деятельности. Действие - единица психологии; далее проблемы деятельности изучал А.Н.Леонтьев. Принцип детерминизма: внешние причины, влияния действуют только через внутренние условия. Аналитико-синтетические акты - внутренние условия, в которых отражается внутренняя работа по анализу задачи. Было сформулировано положение о психическом как процессе (при исследовании мышления): «Мышление выступает как процесс, который членится на отдельные звенья или акты...». Процессуальность психического - его характерная особенность, т.к. взаимосвязь любого субъекта с объектом непрерывна. Задача психологии состоит в том, чтобы раскрыть закономерности такого психического процесса. Его последователи выявили и описали свойства психического процесса: динамичность, непрерывность, недизъюнктивность, способность к развитию и др. личность является совокупностью всех внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Поведение человека обусловливают мотивы и способности. Общие принципы Рубинштейна находят свою конкретизацию в трудах его учеников, а его «Основы общей психологии» стали самой читаемой книгой на конкурсе «Психологической газеты» в 1999-2000 годах.

**Лев Семенович Выготский** (1896 - 1934) - один из основоположников советской психологии, внес вклад в разработку ее методологических основ. Создал культурно-историческую концепцию общественно-исторического развития психики человека, получившую дальнейшее развитие в общепсихологической теории деятельности. Выготский ввел понятие о высших психических функциях (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание и т.п.) как специфически человеческой форме психики и разработал учение о развитии высших психических функций.

Диапазон его исследований широк: детская психология, общая психология, дефектология, психология искусства, методология и история психологии и другие области. Все они объединены общим теоретическим подходом и одной проблемой - проблемой генезиса, структуры и функций человеческой психики. Идея опосредствования как отличительная особенность высших психических функций изложена уже в работах 1928 года. Вопрос о генезисе высших психических функций был главным в теории Выготского. Он сформулировал законы развития высших психических функций: 1)само возникновение опосредствованной структуры психических процессов человека есть продукт его деятельности как общественного человека; 2)в процессе культурного развития складываются новые высшие исторически возникающие формы и способы деятельности - высшие психические функции (закон развития высших психических функций); 3)каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления (как категория интерпсихическая), затем вторично как способ личного приспособления, как внутренний процесс поведения (как категория интрапсихологическая). Исторически возникновение и развитие высших психических функций связано в развитием трудовой деятельности; это продукт социальной истории. Психологическими орудиями стали язык, письмо, число и т.п. они выступают средством воздействия на самого себя и делают психические процессы произвольными и сознательными. Психологические орудия - знаки, имеющие значение. Исследование значения слова (основного знака) привело Выготского к проблеме системного и смыслового строения сознания («Лекции по психологии. Мышление и речь»). «Изменение функционального строения сознания составляет главное и центральное содержание всего процесса психического развития». Картина возрастного развития сознания представлялась как изменение структуры сознания с последовательным доминированием разных сфер. Основным механизмом развития высших психических функций в онтогенезе является интериоризация. Выготский различает элементарные, низшие, процессы, называя их естественными психическими функциями, и высшие психические функции. Развитие низших психических функций в детском возрасте - генетически первая форма становления человеческой психики и поведения, основа, на которой происходит овладение культурно-психологическими орудиями. Выготский описал 4 стадии развития отдельной психической функции, процесс перехода от интерпсихической к интрапсихологической функции, подчеркивая важную роль общения и отношений между личностью и средой. Высшие психические функции имеют своим источником сотрудничество и обучение, поэтому он пришел к выводу о ведущей роли обучения в психическом развитии. Эти исследования должны были лечь в основу педагогической практики. Для исследования развития высших психических Функций был разработан новый метод - экспериментально-генетический (методика двойной стимуляции). Во всех исследованиях Выготского общение ребенка со взрослым выступает в качестве важнейшего условия психического развития. Это общение осуществляется при помощи слов, речи, поэтому она становится центральным условием развития высших психических процессов. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев выступили с идеей предметной осмысленной деятельности как движущей силы психического развития ребенка, в которой общение органично соединялось с собственной деятельностью. Так начало разрабатываться учение о деятельности.

**Александр Романович Лурия** (1902 - 1977) - развивал психологическую систему Выготского в разных областях психологии - общей, детской, психофизиологии, дефектологии, нейропсихологии, психолингвистике и т.п. его исследования входят составной частью в школу, которая теперь называется школой Выготского, Лурия, Леонтьева. При этом он и создатель отечественной школы нейропсихологии. В начале 30-х годов провел исследования роли культурных факторов в развитии высших психических функций на материале познавательных процессов у людей неграмотных. Было обнаружено, что изменения практических форм деятельности, основанные на формальном образовании и социальном опыте, вызывали качественные изменения в процессах мышления. Это исследование доказало реальную возможность исторической психологии, наиболее трудно поддающейся экспериментальному изучению.

Исследовал монозиготных и дизиготных близнецов для демонстрации взаимоотношения биологических и культурных факторов в развитии высших психических функций. Проблема регулирующей роли речи и речевого опосредования в развитии произвольных психических процессов была центральной в его работе.

Изучалось влияние речи на организацию поведения у нормальных детей раннего возраста и детей с разными формами умственной отсталости.

Продолжил исследования Выготского по изучению мозговой организации высших психических функций, работая над локальными поражениями мозга, что вылилось в теорию системной динамической локализации высших психических функций. Эта теория составила содержание новой области психологии - нейропсихологии. Вопросы нейролингвистики разрабатывались им в связи с проблемами афазиологии. Лурия вел педагогическую деятельность в Московском университете.

**Алексей Николаевич Леонтьев** (1903 - 1979) сделал деятельность предметом и методом психологического исследования. Категории деятельности назвал наиболее важными «для построения непротиворечивой системы психологии как конкретной науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов». Разработал общепсихологическую теорию деятельности. Показал (теоретически и экспериментально) объяснительную силу деятельности для понимания центральных психологических проблем: сущности и развития психики сознания, функционирования различных форм психического отражения личности. Разрабатывал проблему деятельности, отталкиваясь от культурно-исторической концепции психики Выготского. Считал, что марксистско-ленинская методология позволяет проникнуть в действительную природу психики, сознания человека, а в теории деятельности видел конкретизацию марксистко-ленинской методологии в области психологии. Начало его исследований относится к 30-м годам 20-го века, когда Леонтьев возглавил группу психологов, для которых центральной стала проблема практической деятельности и сознания. Производилось изучение структуры детской деятельности, ее средств, цели, мотива и изменения в процессе развития ребенка. В конце 30-х годов внимание Леонтьева привлекает проблема развития психики: он исследует генезис чувствительности, развитие психики животных. Итогом стала докторская диссертация «Развитие психики» (1946). В ней он разработал концепцию стадиального развития психики в процессе эволюции животного мира, исходя из изменения в этом процессе характера связей животных с окружающими условиями. Каждая новая ступень - переход к новым условиям существования и шаг в усложнении физической организации животных. Выделил 3 стадии: элементарной сенсорной психики, перцептивной и стадии интеллекта. Во время Великой Отечественной войны Эвакуирован в качестве научного руководителя госпиталя по Урал, где возглавил работу по восстановлению утраченной гностической чувствительности и движений после ранений путем специальной организации осмысленной предметной деятельности у раненых. В работах 1944 - 47 годов сформулировал понятие ведущей деятельности, положенное в основу при изучении периодизации психического развития ребенка (Д.Б.Эльконин), исследовал игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте. А также: произведено различие деятельности и мотива, действия и цели, операций или способов выполнения действия; описана динамика их взаимоотношений в процессе реальной жизнедеятельности ребенка; раскрыт механизм сдвига мотива на цель как механизм процесса рождения новых деятельностей; описал превращение действия в операцию; раскрыл психическую характеристику сознания (на примере учебной деятельности). Все это легло в основу психологического учения Леонтьева о деятельности, ее структуре, динамике, формах и видах, которое выразилось в работе «Деятельность. Сознание. Личность». Основные постулаты: 1) Деятельность является содержательным процессом, в котором осуществляются реальные связи субъекта с предметным миром; 2),на включена в систему общественных условий; 3)предметность - ее основная характеристика; 4),сихика рассматривается как процессы субъективного отражения объективного мира, порождаемые материальной практической деятельностью; 5)значения языка - формы существования образа в индивидуальном сознании; 6) деятельности соответствует мотив, действию - цель, операции - способы осуществления действия; 7) между компонентами деятельности есть переходы и трансформации; 8)внешняя и внутренняя деятельность имеют единое строение; 9)личность - продукт всех отношений человека к миру, реализуемых совокупностью всех разнообразных деятельностей; 10)параметры личности: широта связей с миром, степень их иерархичности и структура. Боролся с натуралистическими концепциями в психологии человека, поддерживал идею исторического развития человеческого сознания (работы 1959 -60-го годов). Выделил 3 вида опыта (индивидуальный, видовой и социальный). Основатель и первый декан факультета психологии МГУ. Ряд работ по инженерной психологии и эргономике, которые способствовали формированию этих отраслей в СССР.

# Петр Яковлевич Гальперин (1902 - 1988). Сделал предметом своих исследований процессуальное, операциональное содержание деятельности, в результате пришел к созданию учения о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

Психику во всем диапазоне форм понимал как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях на основе образа. Предмет психологии - ориентировочная деятельность субъекта. Разработал учение об эволюции психики на основе такого понимания предмета психологии. Согласно ему, психика возникает в ситуации подвижной жизни для ориентировки в предметном поле на основе образа и осуществляется с помощью действий в плане этого образа.

Выделил и описал основные эволюционные уровни действия, намечающие «основную линию развития материи». Уровень физического действия - неорганические материи; уровень физиологического действия - организмы, действия которых регулируются физиологическими механизмами; уровень действия субъекта - животные, действия которых регулируются в плане образа; уровень действия личности - действия человека, регулируемые индивидуальным и социальным опытом. Формирующий эксперимент - метод исследования психики как ориентировочной деятельности; является развитием экспериментально-генетического метода Выготского: «...магистральный путь исследования психических явлений - это их построение с заданными свойствами».

В эксперименте должны быть организованы все условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями: ^составляется схема полной ориентировочной основы действия;

2) организация поэтапного выполнения действия сначала на материальных предметах с постепенным переводом его во внутренний план через промежуточные этапы «громкой специализированной речи» и «внешней речи про себя»;

3) систематическая обработка на всех этапах желаемых свойств действия - разумности, обобщенности, сознательности, меры овладения и пр.

Именно путь «извне внутрь» сначала как процесса во внешней среде, доступного контролю со стороны исследователя, а затем воспроизведение этого внешнего процесса через ряд определенных промежуточных форм (в уме, речи, восприятии) позволяет установить структуру ориентировочной деятельности. Получаемый при этом практический результат (сформированные знания, умения, навыки, сложившиеся акты внимания, восприятия и др.) выступает в качестве способа проверки правильности исходных представлений о составе условий, необходимых для их формирования с желаемыми характеристиками, и сходством анализа уже сложившихся форм психической деятельности.

Технология планомерного формирования действия открывает путь к решению проблемы «собственно психологического механизма психических явлений и проблемы строго причинного психологического их объяснения» и как следствие - к их формированию. Особенно важно это для психологов в разных сферах социальной практики.

**Борис Михайлович Теплов** (1896 - 1965) разрабатывал проблему индивидуальных различий; основоположник советской дифференциальной психофизиологии; исследовал проблемы общей психологии, методы исследования; изучал восприятие, способности, мышление, историю психологии. В сфере психологии индивидуальных различий разрабатывал теоретические вопросы, касающиеся способностей и одаренности, в частности умственные и музыкальные способности. Предметом специальной разработки стали психофизиологические основы индивидуальных различий (с опорой на учение Павлова о свойствах нервной системы).

После распада СССР начался драматический период переоценки и пересмотра принципиальных позиций советской психологии, ее методологических основ. Современная психология стремится выправить искажения науки после революции 1917 года, выразившиеся в изоляции от мировой науки. В области теории не появилось больших новых направлений, хотя исследования охватывают большой круг проблем: история и теория психологии, детская, инженерная, эргономика, психология управления и пр.

**Борис Герасимович Ананьев** (1907 - 1972) защищал комплексный характер исследований в психологии, предусматривающий широкие междисциплинарные связи. Деятельность в его понимании - одна из детерминант развития психики. Ключевая проблема научной концепции - проблема интеграции знания. Психологическое исследование связывал со смежными науками: биологией, педагогикой, медициной, техническими науками. Взаимодействие особенно необходимо при решении практических задач. Развил лучшие традиции Бехтерева, руководствуясь марксистской методологией; просматриваются отдаленные связи с рефлекторной теорией И.М.Сеченова, педагогической антропологией Ушинского и пр.

У истоков концепции Ананьева стоят его исследования по отечественной психологии в позиции понимания ее роли для современной психологии. Круг исследований Ананьева: методологические и теоретические проблемы психологии; труды по общей, педагогической, возрастной, индивидуальной психологии, психологии труда и искусства и пр.; фундаментальные исследования по проблемам ощущения и восприятия.

Общая методологическая основа - принцип отражения и развития. Ощущения и восприятие рассматривал как источник познания и психического развития в целом. Генетические исследования: онтогенетическое природное развитие человека рассматривал как «последовательную смену стадий или фаз индивидуального развития - основных моментов целостности человеческого организма». История формирования и развития личности - это жизненный путь человека. Начало личности наступает позже начала индивида, по его мнению, и «связано с образованием постоянного комплекса социальных связей, регулируемых нормами и правилами, освоением средств общения, предметной деятельности». Индивидуальное развитие - внутренне противоречивый процесс, зависящий от наследственности, среды, воспитания и собственной деятельности человека. Методы изучения онтогенетической эволюции человека - возрастные (поперечные) срезы и лонгитюдинальный метод.

Главная проблема творчества - проблема индивидуального развития человека. Впервые указал на важность общения как одной из детерминант, определяющих развитие психики человека, и разрабатывал разные аспекты психологии общения. Общение понимал как вид человеческой деятельности и как компонент других видов деятельности