**Лекция № 8.**

**Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, пропаганда психологии и стимулирование интереса к психологическим знаниям. Развитие прикладной психологии**

Крупным представителем американского функционализма был философ **Джон Дьюи (1859-1952) –** основатель Чикагской школы в психологии (с 1994 по 1904 гг. он преподавал в Чикагском университете). Первоначальную известность Дьюи получил как педагог и основатель новой системы преподавания. Свое учение Дьюи часто именовал инструментализмом и его практическое приложение реализовывал в области, которую сейчас называют педагогической психологией. Важнейшим инструментом успешной практики является мысль, которая сталкивается с некоторым жизненным затруднением. Его нужно преодолеть. Инстинкт, эмоциональная реакция, следование за расхожим мнением, прислушивание к предрассудку, обращение к привычке – все это оказываются бесполезным. Нужно включить рефлексию, провести анализ и синтез ситуации с помощью индукции и дедукции - и создать многообещающую гипотезу, а затем проверить ее в деле. Такому использованию мысли и должна способствовать школа, развивая умственные способности учеников. Дьюи выделяет и этапы формирования поиска в книге «Как мы думаем» (1909 г. - в русском переводе она называется «Психология и педагогика мышления»). «В каждом случае более или менее ясно проявляются пять отдельных логических ступеней: (I) чувство затруднения, (II) его определение и определение его границ, (III) представление о возможном решении, (IV) развитие путем рассуждения об отношениях представления, (V) дальнейшие наблюдения, приводящие к признанию или отклонению, т.е. заключение об уверенности или неуверенности» .Дьюи считал, что достаточно и наблюдения того события, которое предсказывает гипотеза. Но нужные события наступают редко. И прагматизм мысленного решения проблемы должен сказаться в активности перехода от теории к практике: событие требуется создать. Наблюдение нужно предварить проведением эксперимента. Эксперимент – значительно более сильное продолжение ищущей мысли, чем наблюдение. Заслуживает внимания и первая в психологии попытка обозначит этапы решения трудного вопроса. Осознай проблему – выдвини предположение – проверь его на практике – при неудаче повтори все заново. Видна наивная вера, что активность выдвижения вариантов ответа достаточна для достижения конечного успеха. Она исходит из убежденности, что исчерпывающий логический перебор возможностей. Но сколько раз каждый педагог был свидетелем того, что упорный ученик бьется над задачей, прокручивает в голове предположения и преобразования, а видно, как он ходит по кругу, в то время как ответ лежит рядом, но за границей выбранного смыслового поля! Потребовались оригинальные идеи гештальтистов, чтобы выделить еще два этапа решения нетривиальной проблемы (инкубацию и инсайт) и тем самым стимулировать разработку теории творчества.

Наибольшим практическим воплощением психологических идей являлась школа всех уровней – социально закрепленный институт. И опыт Дьюи тому пример. Акцент же на развитии личности в процессе взросления и ее связи с возрастной психологией сделал **Гренвилл Стэнли Холл (1844-1924).** Он долго искал себя, закончил семинарию, но не стал священником, заинтересовался психологией, преподавал английский язык в Гарвардском университете, одновременно получая в нем медицинское образование (в это время там начал вести занятии Джеймс), обучался у Вундта, но не пошел по его стопам. Вернувшись в Америку в 1880 г., Холл стал профессором психологии, а затем президентом университета Кларка, где за 32 года выпустил самое большое количество учеников-психологов. В 1883 г. он создал экспериментальную лабораторию. Духовное воспитание в семинарии сказалось на интересе Кларка к нравственному и социальному воспитанию развивающейся юной личности. В 1904 г. он опубликовал двухтомное психологическое исследование энциклопедического типа «Юность. Ее психическая жизнь в связи с психологией, антропологией, социологией, проблемами секса, преступности и образования». Возрастная эволюция личности была основополагающей идеей Холла и реализовывалось в рамках теории рекапитуляции психического развития (в процессе роста ребенок в кратком виде повторяет этапы развития психики человеческого рода). Перед одним выступлением его представили как «Дарвина в области психики». Историко-религиозный подход был соединен с психолого-педагогическим. В младенчестве дитя нуждается в заботе, внимании и поддержке, и помощь взрослых формирует у него чувства благодарности и благоговения. В детстве воспитание любви к природе и веры в лучшее в человеке соответствует становлению ранних форм религиозной культуры в древности (без нарочитого морализирования надо рассказывать добрые сказки). В подростковом возрасте начинают бушевать страсти (гнев, ярость, страх, мстительность). Рассказы из Ветхого Завета помогают понять значение правосудия, закона, почтения. В юности (с ее колебаниями между экстазом, самолюбованием и самоотрицанием) половая страсть открывает путь для постижения более высоких и бескорыстных чувств любви к ближним и к Богу – для принятия Евангелия. Если снять религиозную тематику, то отчетливо виден путь к теории Э. Эриксона. В том же 1904 г. Джеймс издал книгу «Многообразие религиозного опыта». Религиозные переживания содержали в себе истину, т.к. приносили верующему пользу, помогали ему успешно устроиться в земном мире. Онтологический аспект книги вызывает немалые сомнения и едва ли представляет ценность в настоящее время. И все же не нужно думать, что Джеймс проповедует спасительное бегство в переживание религиозных иллюзий. Он не связывает религиозный опыт с церковностью (хотя и не противопоставляет их), мало того, среди считающих себя верующими видит большое количество ханжей, изуверов и фанатиков, совсем не похожих на «дважды рожденных». Главное – это гармоническое развитие личности через позитивное восприятие мира и себя. А особенно важно то, что в сферу эволюции индивидуальности включается культурный пласт. Смысл личного существования не сводится к сиюминутным нуждам и не ограничивается даже пределами физического бытия. «С биологической точки зрения св. Павел является неудачником, так как он был обезглавлен. Тем не менее, его жизнь была великолепно приспособлена к более широким историческим условиям; и поскольку такая жизнь представляет в мире закваску новой, высшей жизни, она уже является успешной, какова бы ни оказалась личная судьба самого святого**».**

**Индивидуальные различия: Френсис Гальтон (1822-1911).** Своими работами по проблемам психической наследственности и индивидуальных различий человеческих способностей Гальтон привнес в психологию дух эволюционной теории. До него вопрос об индивиду­альных различиях в качестве достойного предмета психологических исследований не рассматривался.

 Френсис Гальтон обладал исключительными умственными спо­собностями (по косвенным оценкам его коэффициент IQ был равен примерно двумстам) и неисчерпаемым запасом творческих идей. Сре­ди предметов его исследований были, в частности, даже такие: дактилос­копия (результаты этих работ были впоследствии использованы кри­миналистами), мода, влияние географических факторов на внешние дан­ные населения, тяжелая атлетика и эффективность молитв. Он также изобрел печатающее устройство для телетайпа, приспособление для от­крывания замков и перископ, позволявший ему при нахождении в плот­ной толпе наблюдать парад поверх голов других зрителей.

Гальтон родился в 1822 году в Англии, недалеко от Бирмингема, и был самым младшим в семье из девяти детей. Его отец был процвета­ющим банкиром, принадлежавшим к богатому и известному роду, давше­му многих известных государственных деятелей, священнослужителей и военачальников. В возрасте 16 лет по настоянию отца Френсис начал изучать медицину в Бирмингемской городской больнице. После годичной работы в бирмингемской больнице Гальтон про­должил свое медицинское образование в Лондонском королевском кол­ледже. Через год его планы изменились, и он перешел в Тринити-колледж Кембриджского университета, где начал изучать математику. В это время его кумиром стал Исаак Ньютон, бюст которого неизмен­но стоял у Гальтона на каминной полке. Хотя его учеба была прервана серьезной депрессией, ему все же удалось получить университетский диплом. Позднее он возобновил изучение медицины, которую к тому времени буквально возненавидел, однако только смерть отца позволила ему отказаться от занятий нелюбимым делом.

В своем неистощимом стремлении познания природы он обратил­ся к метеорологии и сконструировал прибор для автоматической запи­си данных о состоянии атмосферы. Гальтон подытожил свои открытия в этой области, написав книгу, которая считается первой научной по­пыткой дать широкомасштабное представление о мировых погодных процессах.

Когда его кузен Чарльз Дарвин опубликовал свой знаменитый труд «О происхождении видов», он немедленно обратился к изучению новой теории. В первую очередь его заинтересовали биологические аспекты эволюции, и он предпринял исследования результатов переливания крови кроликам с целью выяснить, действительно ли могут быть унаследованы приобретенные признаки. Хотя генетические проблемы эволюционных процессов в течение долгого времени не привлекали внимания Гальтона, социальный подтекст присутствовал в его последующих работах, что и определило его влияние на современную психологию.

**Психическая наследственность.** Первая книга Гальтона по психологии «Наследственный гений» была опубликована в 1869 году. (Когда с ней познакомился Дарвин, он написал своему кузену, что никогда раньше не читал ничего более интересного и оригинального.) В этой работе Галь­тон пытался показать, что рождение в семьях гениальных детей проис­ходит значительно чаще, чем это можно было бы объяснить исключи­тельно влиянием окружающих условий. Основная мысль этой книги состояла в том, что у выдающихся отцов рождаются выдающиеся сыно­вья. (Дочери в то время имели мало возможностей занять высокое положение помимо брака с выдающимся человеком.)

В своих попытках проверить свою евгеническую теорию Гальтон обратился к статистике. В книге «Наследственный гений» он приме­няет статистические методы для решения проблем наследственности, рассортировывая людей по уровню дарования. Его данные показали, что выдающиеся люди с большей вероятностью имеют выдающихся сыновей по сравнению с людьми со средними способностями. Так в своей работе Гальтон выяснил, что из 4000 детей одаренных родителей 977 мужчин впоследствии стали знаменитыми. Когда же группа роди­телей выбиралась на случайной основе, то одаренных детей насчитыва­лось, как и ожидалось, меньше, только 332.

По мнению Гальтона, вероятность рождения гениев в некоторых семьях была недостаточно высока, чтобы всерьез рассматривать ее за­висимость от лучших условий жизни, возможностей получения образо­вания или каких-то иных социальных преимуществ. Поэтому его вывод состоял в том, что гениальность или ее отсутствие зависят от наслед­ственности, а не от предоставленных возможностей.

**Статистические методы.** В продолжение всей своей научной карьеры Гальтон никогда не бывал полностью удовлетворен исследованием проблемы, если не мог получить количественных данных и провести их статистическую обра­ботку. Для этого ему иногда приходилось использовать им же разрабо­танные методы. Бельгийский математик Адольф Кетле был первым, кто применил статистические методы и закон нормального распределе­ния случайных величин к анализу биологических и социальных процес­сов. Ранее этот закон обычно использовался при определении ошибок измерений при наблюдениях и экспериментах в естественных науках. Кетле был первым, кто показал, что величина роста, измеренного у 10 тысяч человек, приблизительно подчиняется нормальному распределению. Он использовал выражение *Нотте тоуеп* (средний человек), чтобы от­разить тот факт, что большинство результатов физических измерений группируется вокруг их среднего значения или центра распределения, а количество остальных данных уменьшается по мере их отклонения от этой величины.

Результаты, полученные Кетле, произвели на Гальтона сильное впечатление, и он высказал предположение о том, что этот подход может применяться и для анализа данных психологии. К примеру, он устано­вил, что разброс оценок, полученных на университетских экзаменах, под­чиняется закону нормального распределения. Из-за простоты нормаль­ного закона и удобства его применения к описанию разнообразных характеристик Гальтон предположил, что достаточно большое число оценок человеческих характеристик могут быть описаны двумя основ­ными величинами: средней оценкой распределения (математическое ожидание) и диапазоном разброса вокруг средней оценки (стандарт­ное отклонение).

**Работы Гальтона в области статистики привели к открытию одной из самых важных величин — корреляции**, первое упоминание о которой появилось в 1888 году. Современные метод определения обоснованности и надежности тестов так же, как и методы факторного анализа, напрямую связаны с гальтоновским открытием корреляции, которое стало результа­том наблюдений Гальтона за тем, как количественные характеристики наследственных признаков регрессируют к своему среднему значению. К примеру, он отмечал, что сыновья очень высоких людей, в среднем, бывают ниже своих отцов, в то время как сыновья очень низкорослых мужчин оказываются, в среднем, выше своих отцов. Гальтон разработал графи­ческие методы для отражения основных свойств коэффициента корреля­ции и нашел формулу для его расчета (ради объективности следует отме­тить, что в наше время она уже не используется).

При поддержке Гальтона его студент Карл Пирсон вывел исполь­зующуюся и по сей день формулу определения коэффициента корреля­ции — получившего название коэффициента корреляции Пирсона. Для символического обозначения коэффициента корреляции используется буква r — первая буква английского слова regression— регрессия, как факт признания важности гальтоновского открытия тенденции регрес­сирования наследственных признаков к среднему значению. Корреля­ция стала основным инструментом исследований в социальных, естественных и инженерных науках. Впоследствии на основании нова­торских работ Гальтона были разработаны многие другие методики статистических оценок.

Гальтон **первым разработал тесты умственных способностей**, хотя появлению этого термина мы обязаны Джеймсу Кеттелу, его американскому ученику и бывшему студенту Вундта. Основное предположение Гальтона состояло в том, что интеллект может быть измерен в терминах сенсорных способностей человека — причем чем выше уро­вень интеллекта индивидуума, тем выше должен быть уровень его сен­сорного функционирования. Он вывел это предположение из эмпири­ческих взглядов Джона Локка о том, что знание дается нам через ощущения. Если это предположение верно, утверждал Гальтон, то из него следует, что «у наиболее одаренных индивидуумов появляются более тонкие ощущения. Тот факт, что умственно отсталые люди не­редко имеют неразвитые чувства, по-видимому, подтверждает эту мысль.

Для выполнения своих исследований Гальтону было необходимо изобрести устройства, с помощью которых можно было бы производить быстрые и точные сенсорные измерения у большого количества людей. Например, для определения наивысшей различимой частоты звука он придумал специальный свисток, который использовал при эксперимен­тах и с людьми, и с животными. Гальтоновский свисток был обязательным элементом оборудования любой психологи­ческой лаборатории до 30-х годов, когда он был заменен более совер­шенными электронными приборами.

Среди других его приборов следует отметить фотометр для измере­ния точности, с которой человек может различать два разных цветовых тона, калиброванный маятник для определения времени реакции на звук и свет, и приспособление, состоящее из набора грузов, размещение которых позволяло сравнивать кинетическую или мускульную чувствительность. Он придумал специальную рейку с переменной шкалой расстояний для проверки оценки длины и набор бутылок, содержащих различные веще­ства для проверки обоняния. Большинство гальтоновских тестов послу­жили отправной точкой для разработки оборудования, которое десятиле­тиями использовалось в психологических лабораториях.

 Вооруженный новыми методами, Гальтон приступил к массовому сбору опытных данных. В 1884 году он основал антропометрическую лабораторию, которая сначала действовала на Лондонской международ­ной медицинской выставке, а затем была переведена в лондонский Южно-Кенсингтонский музей. Эта лаборатория функционировала шесть лет, в течение которых Гальтон собрал результаты обследования более чем девяти тысяч людей. В этой лаборатории имелись различные приборы для антропометрических и психометрических измерений. За небольшую входную плату каждый посетитель мог пройти все обследования, резуль­таты которых ассистенты лаборатории заносили в картотеку.

У посетителей лаборатории в числе прочих параметров определял­ся рост, вес, объем легких, предельная сила различных мышц, частота дыхания, острота слуха, зрения и цветового восприятия. Целью этой программы многосторонних исследований было — не больше не мень­ше — определение диапазона человеческих возможностей населения Великобритании с целью выяснения интеллектуального потенциала нации.

Сто лет спустя группа психологов из Соединенных Штатов про­анализировала данные обследований, полученные Гальтоном. Им удалось выяснить существенную корреляцию между резуль­татами современных тестов и исследований, проведенных в прошлом веке. Это позволило сделать вывод о статистической надежности дан­ных Гальтона. Кроме того, эти сведения содержали полезную инфор­мацию о тенденциях развития обследованных детей, подростков и взрос­лых. Показатели веса, размаха рук, объема легких и силы сжатия кисти оказались близкими к тем, которые приводились в более современной литературе. Исключение составили темпы развития, которые в те вре­мена были более замедленными. Таким образом, психологи сделали заключение о том, что данные Гальтона несомненно продолжают пред­ставлять научную ценность.

**Ассоциация идей.** Гальтон работал над двумя проблемами в области изучения ассо­циаций: исследованием многообразия ассоциаций идей и определением времени, требуемого для возникновения ассоциаций (времени реакции).

Один из его методов изучения многообразия ассоциаций заклю­чался в том, что испытуемый должен был пройти 450 ярдов по лон­донской улице Полл Молл, находящейся между Трафальгарской пло­щадью и Дворцом Сент-Джеймс, обращая свое внимание на различ­ные предметы до тех пор, пока они ассоциативно не подскажут ему одну или две идеи. В первый раз, когда Гальтон сам попытался испробовать на себе этот метод, он был поражен количеством ассоци­аций, которые вызвали в нем те 300 объектов, которые он успел увидеть. При этом он обнаружил, что многие из ассоциаций были воспоминаниями о прошлых переживаниях, включая и давно уже за­бытые. Повторяя этот эксперимент несколькими днями позже, он выяснил, что многие из ассоциаций, возникших во время первой про­гулки, появились вновь. Этот результат сразу охладил его интерес к этой проблеме, и он занялся экспериментами по измерению времени реакции, которые оказались гораздо более успешными.

Для проведения этих опытов Гальтон приготовил список из 75 слов, каждое из которых было написано на отдельном листе бумаги. Неде­лю спустя он стал рассматривать их по одному и с помощью хроно­метра фиксировать время возникновения двух ассоциаций, вызванных каждым словом. Многие ассоциации состояли из «одного слова, но некоторые представляли собой образы или мысленные картины, тре­бующие многословного описания. Следующая задача состояла в определении природы этих ассоциаций. Гальтон установил, что прибли­зительно 40 процентов от их общего числа уходят корнями ко време­нам детства и отрочества. Этот факт стал одной из первых научных иллюстраций влияния детских переживаний на личность взрослого человека.

Метод, разработанный Гальтоном для изучения ассоциаций, имел даже большее значение для науки, чем полученные им результаты. Словесно-ассоциативный тест Гальтона и стал первым по-настоящему научным инструментом для изучения ассоциаций. Как мы знаем, Вундт использовал этот метод в своей лейпцигской лаборатории, ограничивая реакцию испытуемого одним словом. Психоаналитик Карл Юнг также усовершенствовал методику Гальтона для проведения своих исследова­ний проблем с помощью словесных ассоциаций.

Гальтоновские **исследования психических образов** отмечены пер­вым широким применением психологических опросников. Испытуемым предлагали вспомнить какой-нибудь случай, например, произошедший за завтраком, и постараться вызвать в памяти его образ. Далее надо было отметить, был ли образ смутным или отчетливым, ясным или темным, цветным или черно-белым и так далее. К удивлению Гальтона, среди первой группы испытуемых, состоявшей из знакомых ему ученых, никто не смог сообщить о возникновении отчетливого образа! Причем неко­торые из них даже не понимали, что под этим понимает Гальтон.

Обращаясь к более широкому исследованию различных слоев насе­ления, Гальтон получил сообщения о ясных и отчетливых образах, пол­ных красок и мельчайших подробностей. Он обнаружил, что образы, возникающие у женщин и детей, бывают особенно конкретны и деталь­ны. Кроме этого, Гальтон установил, что статистические данные, свя­занные с человеческим воображением, подобно многим другим характе­ристикам, также подчиняются нормальному закону.

Как и большинство гальтоновских работ, исследования этой про­блемы имели прямое отношение к попытке продемонстрировать на­следственное сходство. В частности, он установил, что близкие образы с большей вероятностью появляются у единокровных братьев и сестер, чем у людей, не связанных родственными узами.

Функционалисты не декларировали свое объединение в научную школу, но создали ее как мощное течение в психологии, для которой открыли широкий спектр научной деятельности, предложив новые методы исследования и установив связи с другими науками: биологией, археологией, историей, математикой, социологией, демографией. Внутри психологии появились новые разделы: зоопсихология, психология развития, педагогическая психология, психология личности, социальная психология и это еще не все. Особенно важно было то, что стала развиваться прикладная психология. Началось тестирование умственных способностей (в 1890-е гг. их начал создавать в США Д. Кеттел (1860-1944), в 1904 г. во Франции появился тест Бине – Симона, в 1916 г. усовершенствованный Л. Терманом с введением понятия «коэффициент умственного развития – IQ), что продолжилось в разработке тестов фактически во всех областях современной психологии.