**Лекция № 5**

**Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Функционализм**

Отказавшись от мало перспективных попыток составить исчерпывающий прейскурант психических первоэлементов, англичане поставили вопрос иначе: а зачем нужна психика? Фундаментальным ответом на него, ставшим началом научной революции, была книга **Чарльза Дарвина (1809-1882)** «О происхождении видов путем есте­ственного отбора», увидевшая свет в 1859 году. (О том, как напряженно ее ожидали и как страстно приняли, говорит тот факт, что все 1250 экземпляров первого издания были раскуплены за один день). Вековые представления о душе, одномоментно данной богом человеку во всей ее целостности и сложности, были оспорены идеей эволюции: психика и сознание выступали как результат долгого биологического развития и были направлены на приспособление организма к изменяющейся среде во имя выживания. Борьба за существование, естественный отбор и конкуренция видов получили обоснование и фактически, и логически на богатом и достоверном материале в солидном научном трактате. Более двух десятилетий обдумывал свой труд материально независимый джентльмен, который получил основы медицинского и теологического образования, объехал вокруг света на корабле «Бигль» в течение пяти лет (1831-1836 гг.), собрав тщательную коллекцию животных и растений, и затем поселился в деревне близ Лондона. Следствием такого «тихого», уединенного существования стал труд, потрясший, подобно бомбе, фундамент старого научного здания.

Введение в научный канон биологии и психологии идеи эволюции резко расширило их познавательные возможности. Ведь она опиралась на категорию времени. Структурная замороженность прежних концептуальных построений сменялась динамикой, возникал интерес к градациям качественных переходов в процессе развития, именно развития. История, археология, лингвистика, педагогика, практика отбора животных, анамнез заболевания и ход излечения в медицине (особенно в психиатрии), этнография и антропология – все это могло стать источником научного знания о человеке, его организме и психике. Зоопсихология, патопсихология, психология развития (прежде всего - возрастная) получали право на существование, которое было осуществлено с необычайно быстротой. Механизм отбора (естественного и искусственного) в ходе конфликта видов и особей за приспособление к условиям среды открывал возможности для исследования степени его успешности и в человеческом обществе. На высших уровнях развития психики (при использовании языка, аккультуризации, социализации, расширении мотивационного репертуара) это проявлялось в формировании социокультурных типов поведения и в индивидуализации образа личности – в постижении человеческого многообразия. Путь для психологии индивидуальных различий был свободен. Так как первоначальные теории в названных областях попадали под действие законов формирования нового знания, то не удивительно, что первые построения отличались упрощенностью, излишней резкостью контрастов, претензиями на необоснованно широкой областью применения, слепотой и глухотой при восприятии опровержений со стороны оппонентов, широкошумными обещаниями быстрых успехов, а иногда и оглушительными провалами. Но общий результат труда психологов впечатлял. Появились крупные научные школы и блистательные исследования замечательных психологов.

В «Основах психологии» (1890) **Вильяма Джемса** (1842—1910) заложен главный принцип американского функционализма: цель психологии — не выявление эле­ментов опыта, а изучение функции приспособления сознания. Джемс писал, что сознание ведет нас к тем целям, которые необходимы для выживания. Сознание — это жизненно важная функция высокораз­витых существ, живущих в сложной среде; без него была бы невозмож­на эволюция человека.

Основой психологии Джемс считал биологию. Джемс рассматривал психические процессы как полезную, функциональную деятельность живых организмов в их попытках выжить и приспособиться к окружа­ющему миру.

Джемс также подчеркивал нерациональные аспекты человеческой природы. Люди — создания не только мыслящие, но еще и импуль­сивные, подверженные страстям. Он отмечал, что интеллект работает под влиянием тела, мнения складывают­ся под воздействием эмоциональных факторов, на формирование суж­дений и понятий оказывают влияние потребности и желания людей.

«Основы»открываются утверждением, что «психология — это на­ука о психических (ментальных) явлениях и их условиях». С точки зрения предмета изучения, ключевые слова здесь — *явления* и *условия.* Слово «явления» указывает на то, что предмет изучения психологии лежит в сфере непосредственного опыта; используя слово «условия», Джемс говорит о важности тела, в частности, мозга, для психических процессов. По Джемсу, главную часть психологии составляют физические ос­новы сознания. Он признавал важную роль изучения сознания в не­разрывной связи с человеческим бытием, то есть в своей естественной среде. Обращение к биологии и физиологии мозга при изучении созна­ния — отличительная черта психологии Джемса.

Джемс выступал против искусственного характера и узости вундтовской позиции. Он писал, что сознательные переживания есть просто то, что они есть, а не группы или наборы элементов. Открытие диск­ретных элементов с помощью интроспективного анализа еще не дока­зывает, что эти элементы существуют независимо от наблюдателя. Ин­терпретация психологом результатов эксперимента зависит, прежде всего, от его взглядов и позиции, которой он придерживается.

…Вместо искусственного анализа и разложения сознательного опы­та на мнимые элементы Джемс предложил новую программу психоло­гии. Он провозгласил единство всей психической жизни, целостность непрерывно изменяющегося опыта. Сознание существует в форме не­прерывного течения, — которое он назвал потоком сознания — и любая попытка разделить его на отдельные элементы или фазы только извращает его суть.

Поскольку поток сознания находится в непрерывном движении и постоянно видоизменяется, мы не можем пережить одну и ту же мысль или ощущение более одного раза. Об объекте или раздражителе можно думать сколько угодно раз, но эти мысли не будут одинаковыми. Их разница обусловлена промежуточным опытом. Таким образом, созна­ние носит не обратимый, а направленный, кумулятивный характер.

Процесс мышления также непрерывен. Строго говоря, в потоке сознания могут быть пробелы, например, во время сна, но, просыпаясь, мы тут же без труда восстанавливаем движение потока сознания. Кроме того, психика избирательна. Мы можем уделять внимание какой-то маленькой части эмпирического мира — значит, мозг выборочно реа­гирует на множество действующих на него раздражителей, фильтрует и объединяет их, отбирая одни и отвергая другие. Критерием выбора, согласно Джемсу, является релевантность — то есть тесная взаимо­связь. Мозг отбирает релевантные раздражители таким образом, чтобы сознание могло работать логически, в результате формируется разумное умозаключение.

Главное, что подчеркивал Джемс, — это цель сознания. Он пола­гал, что сознание обладает биологической полезностью, в противном случае оно не выжило бы. Цель, или функция сознания — дать чело­веку способность — в виде умения выбирать — приспособиться к окружающей среде… Поток сознания — идея Джемса, согласно которой сознание представляет собой постоянный, слитный поток, и попытки разложить его на элементы только искажают его суть.

Методы психологии. Поскольку психология изучает индивидуальное и непосредственное сознание, лучшим инструментом для этого является самоанализ. Джемс осознавал все трудности, связанные с методом интроспек­ции, и считал его далеким от совершенства. Тем не менее, он полагал, что результаты интроспективного наблюдения можно проверять, сравнивая данные, полученные от разных наблюдателей.

Хотя Джемс не столь широко практиковал экспериментальный метод, он признавал его пользу для психологического исследования — в особенности для психофизики, анализа восприятия пространства, изуче­ния памяти. В дополнение к экспериментальному и интроспективному методам Джемс предложил использовать в психологии сравнительный метод. Исследуя психические функции детей, людей со слабо развитым интел­лектом и с психическими расстройствами, Джемс пришел к выводу, что психология должна изучать психические отклонения.

…Теория эмоций. Теория эмоций Джемса, изложенная им в статье 1884 года и позже в «Основах психологии», противоречила существовавшим в то время взглядам на природу эмоциональных состояний. Психологи пред­полагали, что субъективное психическое переживание эмоционального состояния предшествует физическому выражению или действию. Тра­диционный пример — человек видит дикое животное, испытывает страх, спасается бегством — иллюстрирует идею о том, что эмоция (страх) предваряет физическую реакцию (бегство).

Джемс перевернул это утверждение: физическая реакция предше­ствует появлению эмоций, в особенности, таких «ярких», как страх, гнев, печаль и любовь. К примеру, видя зверя, мы бежим, и лишь *затем* испытываем страх. «Мы чувствуем, как происходит физическое измене­ние, — *вот* что такое эмоции». В поддержку этого утверждения Джемс приводил пример интроспектив­ного наблюдения: если физических изменений — учащения сердцебиения и дыхания, напряжения мышц — не происходит, то нет и эмоции! Точка зрения Джемса вызвала серьезные споры в научных кругах и вдохновила множество исследований.

То же видение эмоциональных состояний высказал в 1885 году датский психолог Карл Ланге (пример одновременного открытия в истории психологии), поэтому теория поучила название теория эмоций Джемса - Ланге.

Джемс уделял значительное внимание проблеме личности, понимая ее как интегративное целое, что было принципиально новым в тот период. Он выделял в личности познаваемый и познающий элементы, полагая, что познаваемый элемент- наше эмпирическое Я, которое мы сознаем как нашу личность, в то время как познающий элемент- наше чистое Я. Большое значение имело и выделение не скольких частей в структуре эмпирической личности – физической, социальной и духовной личности. Описывая их. Джемс говорил, что наше эмпирическое Я шире чисто физического, так как человек идентифицирует себя и со своими социальными ролями, и со своими близкими, расширяя свое физическое Я. В то же время эмпирическое Я может быть и уже физического, когда человек идентифицируется только с определенными потребностями или способностями, отгораживаясь от других сторон своей личности. Большое значение имело и описание Джемсом тех чувств и эмоций, которые вызывают разные структуры и части личности, – прежде всего описание самооценки (самодовольства и недовольства собой), о роли которой впервые заговорил именно он. Джеме вывел формулу самоуважения, которая представляет собой дробь, в числителе которой – успех, а в знаменателе – притязания.

Самоуважение = успех/притязания

Эта формула лежит в основе иерархии личностей, их стремления к самосовершенствованию и успеху, их болезней и неврозов, их оценки себя и испытываемых ими эмоций».

**Джон Дьюи** (1859-1952 в 1886 году он опубликовал первый в США учебник по современной психологии (название точно не установлено, но, скорее всего, «Психология»). Книга пользовалась большой популярно­стью, пока в 1890 году не появился еще более нашумевший учебник Джемса «Основы психологии».

Статью «Теория рефлекторной дуги в психологии», написанную Дьюи в 1896 году и опубликованную в журнале «Психологическое обозрение», можно считать началом функциональной психологии. Дьюи выступил с уничтожающей критикой психологического молекуляризма, элементаризма и редукционизма теории рефлекторной дуги, в которых раздражитель и реакция на раздражение рассматриваются обособлен­но. Дьюи отмечал, что судя по изменениям восприятия огня ребенком форма рефлексии похо­жа скорее на круг, а не на дугу. Дьюи доказал, что нет оснований сводить рефлекторное поведение к отдельным сенсомоторным элемен­там, и, соответственно, нельзя исследовать сознание, лишь изучив его составные элементы.

Дьюи писал, что поведение следует рассматривать не как абстрактную научную конструкцию, а как форму приспособления организма к окружающей среде. Таким образом, предметом психологии должно быть изучение человеческого организма в процессе его жизнедеятельности.

На Дьюи серьезное влияние оказала теория эволюции. В борьбе за выживание сознание и поведение обеспечивают функционирование организма: сознание вызывает соответствующее поведение, которое дает возможность организму бороться за свое существование. Функциональная психология, следовательно, занимается изучением организма в процессе его жизнедеятельности»