ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

*дисциплины*

*Б1.В.09 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ»*

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2023

Содержание

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc478210118)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 3](#_Toc478210119)

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc478210120)

[4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5](#_Toc478210121)

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины 8](#_Toc478210122)

# Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать комплексное представление о способах профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия и условиях их компенсации в замещающей семье.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения следующих задач:

- сформировать у обучаемых систематизированные представления о профилактике социального сиротства, социальных проблемах сиротства и замещающей семьи, раскрыв их психологические особенности;

- сформировать представления об основах социально-психологической работы с кровными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении;

- дать знания о критериях оценки благополучия ребенка, условиях обеспечения психологического сопровождения сирот и детей с риском институализации;

- изучить психологические технологии психологического обследования и подготовки замещающей семьи к принятию и адаптации детей, реинтеграции (возвращения) ребенка в кровную семью.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, сформированность которых, оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций:

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | |
| ПК-3.1.3. Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) | Обучающийся знает:  - отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы с семьями);  - современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени). |
| ПК-4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | |
| ПК-4.1.1. Знает основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс | Обучающийся знает:  - основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс в работе семьями.;  - методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс в работе семьями. |
| ПК-6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | |
| ПК-6.1.2. Знает проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях | Обучающийся знает:  - проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка,  - нарушения социализации (дезадаптация, депривация);  - особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;  - основы подготовки детей к устройству в замещающую семью |
| ПК-6.1.3. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.); педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение | Обучающийся знает:  - возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.);  - педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание),  - роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение;  - критерии оценки благополучия ребенка. |
| ПК-6.1.4. Знает психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений), консультирования семьи и семейных кризисов | Обучающийся знает:  - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе),  - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений),  - психологию консультирования семьи и семейных кризисов |
| ПК-6.2.1. Умеет общаться с разными категориями клиентов, общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов | Обучающийся умеет:   * общаться с разными категориями клиентов, * особенности общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обращающимися в организации за психологической помощью; * особенности общения и взаимодействия с подростками, обращающимися в организации за психологической помощью. |
| ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении | Обучающийся умеет:  - проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители;  - обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители;  - определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. |
| ПК-6.3.1. Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями | Обучающийся владеет:  - технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов в замещающие родители;  - технологиями подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями |
| ПК-6.3.2. Владеет технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи | Обучающийся владеет:  - технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. |
| ПК-6.3.4. Владеет технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей, подготовки детей к устройству в замещающую семью, консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, учета данных об оказанной психологической помощи | Обучающийся владеет:  - технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей,  - технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью,  - технологиями консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях,  - технологиями учета данных об оказанной психологической помощи |

# Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов**  **3 семестр** |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 64  32  32  0 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля знаний | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 з.е. |

Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э), зачет (З).

# Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 3. Объем и виды самостоятельной работы для очной формы обучения 3 семестр / для заочной формы обучения 3 курс

| **Наименование раздела** | **Количество часов самостоятельной работы** | **Вид самостоятельной работы** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1.  Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия | 20 | Анализ программ профилактики социального сиротства  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях.  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. | 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514089 (дата обращения: 01.03.2023).  2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383 (дата обращения: 01.03.2023).  3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332 (дата обращения: 01.03.2023).  4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519330 (дата обращения: 01.03.2023).  5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229 (дата обращения: 01.03.2023).  6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079 (дата обращения: 01.03.2023).  8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:  1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;  2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: https://sdo.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;  3. Научная электронная библиотека еLIBRARY - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный.  4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://rsl.ru (Москва)  5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nlr.ru (Петербург)  6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: https://pl.spb.ru/ (Петербург)  . |
| Раздел 2.  Работа с замещающими семьями | 20 | Анализ программ сопровождения замещающих семей. (20 часов)  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях.  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. | 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514089 (дата обращения: 01.03.2023).  2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383 (дата обращения: 01.03.2023).  3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332 (дата обращения: 01.03.2023).  4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519330 (дата обращения: 01.03.2023).  5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229 (дата обращения: 01.03.2023).  6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079 (дата обращения: 01.03.2023).  8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:  1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;  2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: https://sdo.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;  3. Научная электронная библиотека еLIBRARY - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный.  4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://rsl.ru (Москва)  5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nlr.ru (Петербург)  6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: https://pl.spb.ru/ (Петербург) |

# Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины

**Самостоятельная работа** **студентов** - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

* чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
* подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях;
* формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
* промежуточный самоконтроль и итоговый контроль знаний на базе тестов;
* подготовка к зачету.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
2. до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
3. в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
4. в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
5. студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок отчитаться по теме, излучавшейся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Типовые задачи должны быть сданы для проверки в установленный срок.

**Материалы для текущего контроля (3 семестр)**

**Творческое задание**

1.Анализ программ профилактики социального сиротства

2. Анализ программ сопровождения замещающих семей.

План анализа:

1. Название
2. Базовая организация
3. Цели и задачи программы
4. Способы реализации
5. Дополнительные условия в организации
6. Результативность
7. Слабые и сильные стороны программы
8. Способы усовершенствования программы

Задание необходимо выполнить в текстовом файле или от руки (в тетради), выделить все пункты плана, подробно описать.

Творческое задание необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины.

Требования к оформлению творческого задания:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме творческого задания,

– структура оформления текста творческого задания зависит от темы творческого задания.

## Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Современные отечественные и зарубежные направления и методы работы с семьями
2. Современные отечественные и зарубежные подходы к актуальным проблемам работы с семьями
3. Виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени.
4. Основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс в работе семьями.
5. Методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс в работе семьями.
6. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка.
7. Нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
8. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
9. Основы подготовки детей к устройству в замещающую семью.
10. Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.).
11. Педагогика, педагогическая психология, психология воспитания: семейное воспитание, институциональное воспитание.
12. Роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение.
13. Критерии оценки благополучия ребенка.
14. Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) при работе семьями.
15. Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений).
16. Психология консультирования семьи и семейных кризисов.
17. Основы общения с разными категориями клиентов при работе с семьями.
18. Особенности общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обращающимися в организации за психологической помощью.
19. Особенности общения и взаимодействия с подростками, обращающимися в организации за психологической помощью.
20. Основы проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
21. Способы обеспечения проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
22. Способы определения психологической безопасности для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.
23. Технологии психологического обследования (тестирования) кандидатов в замещающие родители.
24. Технологии подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
25. Технологии составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
26. Технологии консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
27. Технологии подготовки детей к устройству в замещающую семью.
28. Технологии консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
29. Технологии учета данных об оказанной психологической помощи.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры «Прикладная психо*л*огия», протокол № 8 от «1» марта 2023 г.