ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**Б1.О.8 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

по магистерской программе

«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc465109411)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций...3](#_Toc465109412)

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы 8](#_Toc465109413)

[4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8](#_Toc465109414)

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины 13](#_Toc465109415)

# Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений вести педагогическую деятельность в системе высшего и дополнительного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, применять методы и средства обучения с учетом возрастного, психофизического и социального статуса обучающихся, передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие *задачи*:

– ознакомиться с методиками формирования команд; методами эффективного руководства коллективами; основными теориями лидерства и стилями руководства;

– ознакомиться с методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;

– ознакомиться со способами ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– ознакомиться со способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

– приобрести умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;

– приобрести умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;

– приобрести умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– приобрести умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

– овладеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

– овладеть способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– овладеть способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Таблица 2.1

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| ***УК-3.*** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели* | |
| УК-3.1.1. ***Знает*** *методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства* | *Обучающийся знает*:  – методики формирования команд;   * методы эффективного руководства коллективами; * способы воздействия на личность (коллектив);   – основные теории лидерства и стили руководства |
| УК-3.2.1. ***Умеет*** *разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели* | *Обучающийся умеет:*   * разрабатывать план групповых и организационных коммуникацийпри подготовке и выполнении проекта; * формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;   – разрабатывать командную стратегию;  – применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели |
| УК-3.3.1. ***Владеет*** *умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом* | *Обучающийся владеет:*   * умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;   *–* методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы) |
| ***УК-6.*** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки* | |
| *УК-6.1.1.* ***Знает*** *методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения* | *Обучающийся знает:*  *–* методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения |
| *УК-6.2.1.* ***Умеет*** *решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности* | *Обучающийся умеет:*   * решать задачи собственного личностного и профессионального развития;   – определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;  – применять методики самооценки и самоконтроля;  – применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности |
| ***ОПК-7.*** *Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей* | |
| ОПК-7.1.1. ***Знает*** *способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей* | *Обучающийся знает:*   * историю и теорию психологического образования в системе высшего и дополнительного образования; * цели и принципы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; * способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населения;   – методологические принципы и методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования;   * способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования |
| *ОПК-7.2.1.* ***Умеет*** *вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей* | *Обучающийся умеет:*   * пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам; * формировать психологические компетенции обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; * вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения;   *–* повышать психологическую культуру и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей среди различных категорий населения;  – диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| *ОПК-7.3.1.* ***Владеет*** *способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей* | *Обучающийся владеет:*   * способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества;   – способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов;  – методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования;   * формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования; * формами и видами самостоятельной работы обучающихся |
| ***ОПК-10.*** *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования* | |
| *ОПК-10.1.1.* ***Знает*** *способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования* | *Обучающийся знает:*   * способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; * способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); * способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования; * формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования |
| *ОПК-10.2.1.* ***Умеет*** *осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования* | *Обучающийся умеет:*   * вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; * вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);   – вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования |
| *ОПК 10.3.1.* ***Владеет*** *способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования* | *Обучающийся владеет:*  *–* способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;  *–* способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);  – способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся при организации инклюзивного образования |

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе: | 64 | 64 |
| * лекции (Л) | 32 | 32 |
| * практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 44 | 44 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | Э | Э |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 144/4 | 144/4 |

*Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э)*

1. **Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | Кол-во по сам. ра-те | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения |
| **1** | Система психологического образования в России и за рубежом | 9 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. рабочей программы  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | 1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 22.03.2022). 2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 22.03.2022). 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 22.03.2022). 4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517081 (дата обращения: 22.03.2022). 5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.03.2022). 6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 22.03.2022). . |
| **2** | Содержание психологического образования | 9 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | 1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 22.03.2022). 2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 22.03.2022). 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 22.03.2022). 4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517081 (дата обращения: 22.03.2022). 5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.03.2022). 6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 22.03.2022).   Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
| **3** | Формы и стили преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования | 9 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | 1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 22.03.2022). 2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 22.03.2022). 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 22.03.2022). 4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517081 (дата обращения: 22.03.2022). 5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.03.2022). 6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 22.03.2022). |
| **4** | Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования | 9 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к выполнению заданий итогового контроля. Подготовка к промежуточной аттестации. Проработка конспекта лекций. | 1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 22.03.2022). 2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 22.03.2022). 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 22.03.2022). 4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517081 (дата обращения: 22.03.2022). 5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.03.2022). 6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 22.03.2022). |
| **5** | Деятельность преподавателя психологии | 8 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к выполнению заданий итогового контроля. Подготовка к промежуточной аттестации. Проработка конспекта лекций. | 1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 22.03.2022). 2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 22.03.2022). 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520358 (дата обращения: 22.03.2022). 4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517081 (дата обращения: 22.03.2022). 5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.03.2022). 6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 22.03.2022). |

**6.Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** **студентов** - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющего ведущую роль в работе студенту).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

При подготовке к **лекциям** студентам необходимо:

− перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

− на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на «электронный почтовый адрес группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

− перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий для самостоятельной работы;
* в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии демонстрировать понимание проведенного анализа творческих заданий, воспитательных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю;
* студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок отчитаться по теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме до начала зачетной сессии, упускают возможность получить высокие баллы за работу в соответствующем семестре.

Для успешной подготовки к прохождению промежуточной аттестации обучающийся должен ориентироваться на **следующие виды работ.**

Выполнение тестового задания Текущего контроля.

Активная работа на практических занятиях, выступления с сообщениями на практических занятиях.

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Экзамен включает в себя устный ответ на два вопроса из перечня вопросов к экзамену. Обучающиеся имеют возможность пройти итоговый тест в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий и устного ответа на вопросы билета.

Билет на экзамен содержит вопросы (из перечня вопросов к промежуточной аттестации п.2), проверяющие сформированность знаний, умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Индикаторы достижения компетенций |
| 1. История и теория психологического образования в системе высшего и дополнительного образования | ОПК-7.1.1. |
| 2. Цели, принципы преподавания психологии и способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования | ОПК-7.1.1. |
| 3. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | ОПК-7.1.1.  ОПК-10.1.1 |
| 4. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования | ОПК-7.1.1.  ОПК-10.1.1 |
| 5. Формирование умения пропагандировать психологию, стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, повышать психологическую культуру, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.2.1.  ОПК-10.2.1. |
| 6. Формирование умения вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения: овладение способами осуществления педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования | ОПК-7.2.1  ОПК-10.3.1. |
| 7. Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | ОПК 10.3.1. |
| 8. Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся при организации инклюзивного образования | ОПК 10.3.1. |
| 9. Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: многообразие учебных психологических дисциплин, роль учебников и учебных пособий в содержании психологического образования. Специфика психологического знания и его востребованность. | ОПК-7.1.1. |
| 10. Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: понятие учебного плана и учебной программы высшего и послевузовского профессионального образования в России; федеральные и региональные компоненты государственных образовательных стандартов | ОПК-7.1.1. |
| 11. Способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. | ОПК-7.1.1. |
| 12. Отработка умений по формированию психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Мировоззренческие и воспитательные возможности занятий по психологии | ОПК-7.2.1. |
| 13. Формирование умения владеть способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества: специфика обучения психологии в педагогическом вузе, на психологических факультетах и в других вузах. | ОПК-7.3.1. |
| 14. Формирование умения диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыкахи применять их в решении социально и индивидуально значимых задачв сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.2.1. |
| 15. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: лекция как одна из ведущих форм обучения психологии: подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии | ОПК-10.1.1 |
| 16. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в курсе психологии | ОПК-10.1.1 |
| 17. Методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами | УК-3.1.1. |
| 18. Основные теории лидерства и стили руководства, способы воздействия на личность (коллектив) | УК-3.1.1. |
| 19. Разработка плана групповых и организационных коммуникацийпри подготовке и выполнении проекта | УК-3.2.1. |
| 20. Разработка командной стратегии: формулирование задач членам команды для достижения поставленной цели, овладение методиками формирования команд, методами эффективного руководства коллективами | УК-3.1.1.  УК-3.2.1. |
| 21. Формирование умения применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели | УК-3.2.1. |
| 22. Овладение формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования | ОПК -7.3.1. |
| 23. Методологические принципы обучения психологии на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Основы психодидактики | ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1. |
| 24. Активные методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования: психолого-педагогический тренинг креативности. | ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1. |
| 25. Имитационные и неимитационные активные методы обучения психологии | ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.  *.* |
| 26. Анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели | УК-3.3.1.  ОПК 10.3.1. |
| 27. Овладение методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы), методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования | УК-3.3.1.  ОПК-7.3.1  ОПК 10.3.1. |
| 28. Овладение формами и видами самостоятельной работы обучающихся | ОПК-7.3.1. |
| 29. Личность преподавателя и виды профессиональной деятельности преподавателя, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения | УК-6.1.1. |
| 30. Проблема стилей педагогической деятельности. Педагогическое общение. Рефлексия педагогической деятельности | УК-3.1.1. |
| 31. Овладение способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов: применение методик самооценки и самоконтроля; применение методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности | ОПК-7.3.1.  УК-6.2.1. |
| 32. Формирование умений применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | УК-3.2.1.  УК-6.2.1. |

Пример билета для экзамена

1. Цели, принципы преподавания психологии и способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования.

2. Овладение способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов: применение методик самооценки и самоконтроля; применение методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

\*Обучающиеся имеют возможность пройти итоговый тест промежуточной аттестации в Центре тестирования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология» 22 марта 2022 года, протокол № 7.