ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

 **«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**Методические рекомендации для проведения практических занятий**

для направления

37.04.01 Психология,

профиль: «Организационная психология»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2022

Содержание

[1. Общие сведения о дисциплине 3](#_Toc465109405)

[2. Рекомендации по преподаванию дисциплины 3](#_Toc465109406)

[3. Рекомендации по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#_Toc465109407) 20

[4. Перечень основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, рекомендуемых для преподавания дисциплины](#_Toc465109408) 20

[5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для преподавания дисциплины 21](#_Toc465109409)

[6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21](#_Toc465109410)

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основные направления психологической науки» созданы  в помощь студентам для работы на занятиях, подготовки к практическим работам.

Приступая к выполнению практический работы, студент должен внимательно прочитать задания занятия, ознакомиться с теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы.

**Для очной формы обучения**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**«УЧЕНИЕ ДЕКАРТА»** (к лекции №3, 2 часа)

*Структура:*

Теория рефлекторной деятельности

Психофизическая про­блема

Страсти души

 *Содержание практического занятия:*

1. Как была осознана психофизическая про­блема?
2. Каково содержание теории рефлекторной деятельности Рене Декарта?
3. Почему Декарт отрицал возможность научного исследования
4. психики?
5. Как определяет Декарт страсти души?

1. Проверка знакомства с текстом Декарта. Проводится обсуждение и анализ содержания выступлений студентов (ОК-2).

2. Ответы на тестовые задания согласно списку рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы и других изданий раздела 8.4 рабочей программы дисциплины.

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с

Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.

Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.

Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии. СПб., «София». 2021. 488 с

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**«ДОМИНАНТА УХТОМСКОГО»** (к лекции № 4, 2 часа)

*Структура*:

Доминанта

Психическая динамика

Физиологическая инерция

 *Содержание практического занятия:*

* 1. Сущность доминанты.
	2. Характеристика физиологической инерции.
	3. Доминанта и структура «органа».
	4. Психическая динамика и оперативный покой

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция ответов (ОК-2).

II. Ответы на тестовые задания согласно списку рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы и других изданий раздела 8.4 рабочей программы дисциплины.

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** №**3**

**«СТРУКТУРАЛИЗМ ТИТЧЕНЕРА»** (к лекции № 4, 2 часа)

*Структура:*

Структуралистское исследование

Стимул

Элемент сознания

*Содержание практического занятия:*

1. Определение Титченером стимула.
2. Методика структуралистского исследования.
3. Структура сознания.
4. Элементы сознания.

I. Подготовиться к опросу по следующим вопросам:

Что понимал Титченер под «ошибкой стимула»?

Какой метод психологического исследования Титченер считал ведущим?

Почему Титченер полагал, что "сознание" есть сумма душевных процессов?

Как определялись «Элементы души или сознания»?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ОК-2).

II. Ответы на тестовые задания согласно списку рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы и других изданий раздела 8.4 рабочей программы дисциплины.

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный, конспектирование.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**«ТЕОРИЯ ЭМОЦИЙ ДЖЕМСА»** (к лекции № 5, 2 часа)

*Структура:*

Поток сознания

Эмпирическая личность

Теория эмоций

*Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Как определял Джемс поток сознания?
2. Какова структура эмпирической личности в теории Джемса?
3. Как Джемс объяснял сущность эмоций?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных ответов (ПК-4).

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии. СПб., «София». 2021. 488 с

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**«НЕОБИХЕВИОРИЗМ»** (к лекции №5, 2 часа)

*Структура:*

Метод S—R

Независимые переменные

Когнитивная карта

*Содержание практического занятия*:

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Какие методы исследования признавал Уотсон?
2. Какие пять основных независимых переменных описал Толмен?
3. Что добавил Толмен в формулу бихевиоризма S—R?
4. Что называет Толмен когнитивной картой ?
5. Почему одну из форм научения Толмен именует латентным?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных ответов (ПК-\4).

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

 Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии. СПб., «София». 2021. 488 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**«УЧЕНИЕ ФРЕЙДА»** (к лекции № 6, 2 часа)

*Структура:*

«Либидо»

Инстанции личности

Защитные механизмы

Психосексуальное развитие

*Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Как проявляются защитные механизмы в обыденной жизни?
2. Что такое «либидо»?
3. Какие защитные механизмы выделены в психоанализе?
4. Какие инстанции личности конструирует Фрейд?
5. Что определяет психосексуальное развитие личности?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных ответов (ПК-4).

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, метод демонстраций, репродуктивный.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**«УЧЕНИЕ ЮНГА**» (к лекции № 6, 2 часа)

*Структура:*

Интроверсия

Экстраверсия

Коллективное бессознательное

 *Содержание практического занятия:*

 Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Чем интроверты отличаются от экстравертов?
2. Каковы главные отличия теории Юнга от теории Фрейда?
3. Как противопоставлены коллективное бессознательное личное бессознательное?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-4).

Методы обучения – репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения – символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**«УЧЕНИЕ АДЛЕРА»** (к лекции №6, 2 часа)

*Структура:*

Социальный интерес

Чувство неполноценности

Порядок рождения в семье

*Содержание практического занятия:*

 Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Что Адлер противопоставляет социальному интересу?
2. Как может компенсирроваться чувство неполноценности?
3. Какую связь устанавливает Адлер между порядкм рождения в семье и личностью человека?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-4).

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**«СИСТЕМА ХОРНИ»** (к лекции №6, 2 часа)

*Структура:*

Невротическая наклонность

Невротическая потребность

Стремление к власти

*Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Что является главной особенностью невротических наклонностей?
2. Что является главным источником невротических наклонностей?
3. В чем выражается
4. - невротическая потребность в привязанности и одобрении,
5. - невротическая потребность в «партнере», который возьмет на себя руководство жизнью,
6. - невротическая потребность ограничить жизнь тесными рамками:
7. - невротическое стремление к власти?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-4).

Методы обучения – наглядно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения – аудиовизуальные, символические, графические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

Дополнительная литература:

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** № **10**

**«ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(к лекции № 6, 2 часа)

*Структура:*

Самоактуализация

Личностно-ориентированной терапии

Позитивное внимание

 *Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Какова главная задача гуманистической психологии?
2. В чем сущность личностно-ориентированной терапии Роджерса?
3. Как Роджерс определяет позитивное внимание?
4. В чем различаются понимание самоактуализации Роджерсом и Маслоу?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-5).

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**«ТЕОРИЯ ВЕРТГЕЙМЕРА»** (к лекции № 7, 2 часа)

*Структура:*

Гештальт

Пороговый феномен

Личностное поле

 *Содержание практического занятия:*

1. Какова фундаментальная “формула” гештальт-теории?
2. Как решается гештальтистами пороговый феномен?
3. Что такое личностное поле в теории гештальта?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-5).

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**«СИМВОЛИЧЕСКЕИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ»**

(к лекции № 7, 2 часа)

*Структура:*

Зеркальное Я

Итегральное Я

Социализация

 *Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Каковы три основные посылки символического интеракционизма?
2. Как объясняет сущность личности теорию "зеркального Я"?
3. Что включает в себя личностное, или интегральное, Я?
4. Как владения символическими системами обеспечивает социализацию?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-5).

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**«УЧЕНИЕ ПИАЖЕ»** (к лекции №7, 2 часа)

*Структура:*

Адаптация

Детское мышление

Периодизация интеллекта

 *Содержание практического занятия:*

1. Какие механизмы адаптации рассматривает Пиаже?
2. Какой новый метод психологического исследования разработал

Пиаже?

1. Какие особенности детского мышления исследовал Пиаже?
2. Какова периодизация интеллекта у Пиаже?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ОК-2)

.

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**«КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС»** (к лекции №7, 2 часа)

*Структура:*

Когнитивный диссонанс

Мотивация

Пути преодоления диссонанса

 *Содержание практического занятия:*

1. Что такое когнитивный диссонанс?
2. Каковы причины возникновения когнитивного диссонанса?
3. В чем заключается мотивационный аспект когнитивного диссонанса?
4. Каковы пути преодоления когнитивного диссонанса?
5. Как когнитивный диссонанс влияет на осознание человеком совершенных им действий?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ОК-2).

Для подготовки к практическому занятию преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования.

Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** № **15**

**«УЧЕНИЕ УЗНАДЗЕ»** (к лекции №8, 2 часа)

*Структура:*

Объективация

Установка

Функциии внимания

 *Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. В чем заключается проблема объективации?
2. Как Узнадзе трактовал категорию установки?
3. В чем сущность двухуровневой модели установки в концепции Узнадзе?
4. Что является основной функцией внимания?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-5).

## Для подготовки к лекции преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С.

Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.

Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.

Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2390 – Загл. с экрана.

Человек. Общество. Политика. (Философский и социологический аспекты). Учебное пособие под. ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака . СПб.: ПГУПС. 2013. 174 С.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** № **16**

**«ТЕОРИЯ ВЫГОТСКОГО»** (к лекции №8, 2 часа)

*Структура:*

Культурное развитие личности

Внешняя и внутренняя деятельность

Стадии развития памяти

 *Содержание практического занятия:*

Подготовить устные ответы на вопросы:

1. Что является культурным способом запоминания?
2. На чем основано культурное развитие личности?
3. Каковы стадии развития памяти у ребенка?
4. С помощью чего внешняя деятельность ребенка при запомина­нии переходит во внутреннюю деятельность?
5. Как осуществляется овладение ребенка своим поведением?

Заслушиваются ответы студентов. Проводится обсуждение, анализ содержания и коррекция представленных сообщений (ПК-5).

## Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература:

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Дополнительная литература:

 Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии. СПб., «София». 2021. 488 с.

 Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 211 С.

Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.

Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.

Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2390 – Загл. с экрана.

Человек. Общество. Политика. (Философский и социологический аспекты). Учебное пособие под. ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака . СПб.: ПГУПС. 2013. 174 С.

**Для заочной формы обучения**

**Практическое занятие №1. «Учение Декарта»** (к лекции №3, 05 часа)

**Практическое занятие №2. «Доминанта Ухтомского»** (к лекции № 4, 0,5 часа)

**Практическое занятие** №**3. «Структурализм Титченера»** (к лекции № 4, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 4. «Теория эмоций Джемса»** (к лекции № 5, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 5. «Необихевиоризм»** (к лекции №5, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 6. «Учение Фрейда»** (к лекции № 6, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 7. «Учение Юнга**» (к лекции № 6, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 8. «Учение Адлера»** (к лекции №6, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 9. «Система Хорни»** (к лекции №6 0,5 часа)

**Практическое занятие** № **10. «Гуманистическая психология»** (к лекции № 6, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 11. «Теория Вертгеймера»** (к лекции № 7, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 12. «Символическеий интеракционизм»** (к лекции № 7, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 13. «Учение Пиаже»** (к лекции №7, 0,5 часа)

**Практическое занятие № 14. «Когнитивный диссонанс»** (к лекции №7, 0,5 часа)

**Практическое занятие** № **15. «Учение Узнадзе»** (к лекции №8, 0,5 часа)

**Практическое занятие** № **16. «Теория Выготского»** (к лекции №8, 0,5 часа)

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.

История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с.

Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2.Зарождение научных школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с.

История западноевропейской философии. Хрестоматия. Под. ред. О.А. Билан. СПб.: ПГУПС. 2011. 236 С.

Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Психология и педагогика. Основы психологии труда. – Ч. 1: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 75 с

Березовская И.П. Психология искусства. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2015. 52 С.

Иванов М.В. Транспорт. Психология. Культура. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 156 С.

Иванов М.И., Кармин А.С., Березовская И.П., Рябухина В.В., Слотина Т.В., Новикова Е.С. Практикум по культурологи. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 85 С.

 Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии. СПб., «София». 2021. 488 с.

Конфликтология (философские, политические и социологические аспекты). Под ред. В.П. Огородникова. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2012. 302 С.

Огородников В.П., Ильин В.В. Философия техники и образования. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011. 418 С.

Огородников В.П., Ильин В.В. Сободомыслие и свобода: история и современные проблемы. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 326 С.

Соломин И Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно- методическое пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 96 С.

Человек. Общество. Политика. (Философский и социологический аспекты). Учебное пособие под. ред. О.А. Билан, Т.А. Кулака . СПб.: ПГУПС. 2013. 174 С.

Штейнбах Х.Э. Психология творчества. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2011 211 С.

Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

Другие издания, необходимые для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины другие издания не используются.

**Перечень** ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых **для освоения дисциплины**

1) Архив номеров журнала «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2573#journal\_name, свободный. – Загл. с экрана.

2) Архив номеров журнала «Universum: Вестник Герценовского университета», Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, ISSN: 2306-9880[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2215#journal\_name, свободный. – Загл. с экрана.

3) Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: http://www.psychologos.ru/articles/view/andragogika\_i\_pedagogika – Загл. с экрана.

4) [Педагогический терминологический словарь](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/). [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: [http://pedagogical\_dictionary.academic.ru/159/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/159/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) – Загл. с экрана.

5) Московский центр дистанционного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: [http://bakalavr-magistr.ru](http://bakalavr-magistr.ru/?lmptr=56a70fbf7911b13&sub=online_obuchenie_center_pois) – Загл. с экрана.

6) Образование в США/России [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: http://www.educationusarussia.org/ – Загл. с экрана.

 7) Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2390 – Загл. с экрана.

Методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология» «22» марта 2022 года, протокол № 7.