

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Институт повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов  
(ИПКП)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКП

  
Е.В. Черняев  
12 октября 2022 г.  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(программа профессиональной переподготовки)

**«Психолог»**

по направлению 37.03.01 «Психология»

*(заочная форма обучения)*

Санкт-Петербург

2022

## ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) (далее – Программа) разработана в соответствии

с Профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н;

с Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 18.08.2015 № 514н.

с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологии.

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере

ОТФ Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

А/02.7. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

А/03.7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

А/04.7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

А/05.7. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

А/06.7. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

А/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

А/08.7. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Имеющаяся квалификация: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование и (или) лица, получающие высшее образование.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты):

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ОТФ – А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (уровень квалификации 7)</b> <b>Трудовая функция: Код А/03.7Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>				
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p>Обучение специалистов межведомственной команды</p> <p>Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p> <p>Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды</p> <p>Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Учет результатов работы</p>	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере</p>	<p>Социальная психология, психология малых групп</p> <p>Методология командной работы</p> <p>Психология управления, организационная психология</p> <p>Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами</p> <p>Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p> <p>Технология разрешения конфликтов</p>
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и	Оценивать риски и факторы социальной и психологической	Социальная психология, психология малых групп.

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	комфортности среды проживания населения	<p>комфортности среды проживания населения</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p> <p>Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</p> <p>Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p> <p>Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Учет проведенных работ</p>	<p>напряженности</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ</p> <p>Аргументировать свою позицию</p> <p>Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Вести документацию и служебную</p>	<p>Психология кризисных состояний</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</p> <p>Современные направления молодежных движений</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p>Документоведение</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>переписку</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	
А/03.7	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения)</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>	<p>населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку</p>	<p>свободного времени)</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>(протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p> <p>Разработка программ</p>	<p>населения</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных</p>	<p>Методы и методики общей и социальной психологии</p> <p>Современные направления молодежных движений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации</p> <p>Методология проведения тренингов</p> <p>Возрастная психология, геронтология</p> <p>Психология семьи и семейных кризисов</p> <p>Психология воспитания и педагогики</p> <p>Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)</p> <p>Психология беженцев, мигрантов, маргиналов</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами</p> <p>Документоведение</p>



Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p> <p>Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>	<p>задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p>	
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с</p>	<p>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	
A/06.7	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p>	<p>Общаться с разными категориями клиентов</p> <p>Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители</p> <p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в</p>	<p>Основы социальной психологии, психология малых групп</p> <p>Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		Учет данных об оказанной психологической помощи	<p>практике собственной деятельности</p> <p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> <p>Документоведение</p>
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	<p>Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения</p> <p>Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки</p>	<p>Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>Социальная психология, психология малых групп</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды</p> <p>Современные направления молодежных движений</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>Учет проведенных работ</p>	<p>результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах</p> <p>Создавать наглядные материалы для психологического просвещения</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p> <p>Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p> <p>Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p>Психология кризисных состояний, рискология</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>Документоведение</p>
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения,	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в</p>	<p>психокоррекционной работы</p> <p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</p> <p>Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p> <p>Определять источники необходимой</p>	<p>Основы профилактики асоциальных явлений в обществе</p> <p>Методы и технологии управления современными рисками</p> <p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</p> <p>Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</p> <p>Документоведение</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		интернет-форумах и СМИ  Учет проведенных работ	информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением  Вести документацию и служебную переписку	
Из Профстандарта: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Из ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение				
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации</p>

Код	Виды деятельности и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	<p>Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	В том числе					Форма контроля
			Ауд.	в том числе		СР	Контроль	
				Лекции	Практические занятия			
1	Анатомия и физиология ЦНС	36	8	6	2	24	4	Зачет
2	Общая психология	108	12	8	4	92	4	Экзамен
3	Методология и методы психологического исследования	72	8	6	2	60	4	Экзамен
4	Психофизиология	72	4	4	0	64	4	Экзамен
5	Психология развития и возрастная психология	108	10	6	4	94	4	Экзамен
6	Организационная социальная психология	108	12	10	2	92	4	Экзамен
7	Психодиагностика	108	12	4	8	92	4	Экзамен
8	Психология труда, инженерная психология и эргономика	36	10	6	4	22	4	Зачет
9	Введение в клиническую психологию	36	10	8	2	22	4	Зачет
10	Психология безопасности	36	6	4	2	26	4	Зачет
11	Психологическое консультирование	72	8	6	2	60	4	Зачет
12	Методика преподавания психологии	36	6	4	2	26	4	Зачет
13	Практикум по математическим методам	72	10	2	8	58	4	Зачет
14	Психология социальной работы	36	10	8	2	22	4	Зачет
15	Психология семьи	36	8	6	2	24	4	Зачет
16	Общепсихологический практикум	72	8	4	4	60	4	Зачет
17	Итоговая аттестация (АР)	108	2	2	0	102	4	Защита АР
Итого		1152	144	94	50	940	68	

Ауд. – аудиторные часы

СР – самостоятельная работа (в том числе в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС))





## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

### 1. Анатомия и физиология ЦНС

1. *Тема «Введение в анатомию центральной нервной: современные методы исследования нервной ткани».* Общие положения анатомии как науки. Основная анатомическая терминология. Краткий очерк истории анатомии. Основные морфологические элементы нервной системы. Онтогенетическое развитие центральной нервной системы. Современные методы исследования нервной ткани. Морфологические методы изучения нервной системы. Клинические методы изучения нервной системы. Экспериментальные методы изучения нервной системы.

2. *Тема «Возрастная анатомия нервной системы. Строение нервной ткани и нервной клетки».* Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон: общая морфология и ультраструктура нейронов, обусловленные его функцией (сома, дендриты, аксон). Оболочки аксона, процесс миелинизации. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Классификация нейронов по форме и функции. Макроглия. Особенности и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

3. *Тема «Возрастная анатомия нервной системы Собственные рефлексы спинного мозга: миотатические рефлексы, сгибательные, перекрестные разгибательные, спинальные двигательные автоматизмы».* Миотатические рефлексы. Сгибательные, перекрестные разгибательные. Спинальные двигательные автоматизмы.

4. *Тема «Возрастная анатомия нервной системы Продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, конечный мозг: строение и функции».* Строение и функции продолговатого мозга. Строение и функции моста мозга и мозжечка. Строение и функции среднего мозга. Роль продолговатого, среднего мозга, мозжечка, большого мозга в осуществлении рефлексов и их значение. Топография серого вещества продолговатого мозга (ядра XII–IX черепно-мозговых нервов). Сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга. Проводящие пути, проходящие через продолговатый мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение: дорзальная и вентральная поверхности, собственные ядра моста и ядра VIII–V черепно-мозговых нервов. Основные проводящие пути, проходящие через мост, трапецевидные тела. Задний мозг: Варолиев мост. Гипоталамус, классификация и топография основных ядер гипоталамуса. Гипофиз и его функции. Третий мозговой желудочек. Средний мозг: Крыша мозга. Ножки мозгаСильвиев водопровод. Конечный мозг: Полушария головного мозга: доли, борозды, извилины. Локализация функций в коре больших полушарий. Гиппокамп и его функции.

5. *Тема «Физиология ЦНС».* Предмет и задачи курса. История физиологии. Понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структура с учетом знаний анатомии и физиологии ЦНС.

6. *Тема Возрастная анатомия нервной системы.* Строение нервной системы новорожденного ребенка и их изменения в последующие возрастные периоды. Рост и форма мозга. Спинной мозг.

7. *Тема «Потенциал покоя и потенциал действия у лиц склонных к аддикции».* Типы нервных волокон и скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон. Типы и функции синапсов. Виды медиаторов. Специфика разных медиаторных систем. Механизмы формирования потенциала действия у лиц склонных к аддикции.

### 2. Общая психология

1. *Тема «Основы отечественной и зарубежной общей психологии: предмет и структура современной психологии».* Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Основные характеристики житейской психологии. Психология в системе научного знания. Предмет психологии. Структура современного психологического знания. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.

2. *Тема «Основы отечественной и зарубежной общей психологии: методология и методы психологического исследования».*

Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы исследования: метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ); общенаучные (наблюдение, эксперимент); конкретно-научные (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос). Достоинства и недостатки метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Основные этапы психологического исследования.

3. *Тема «Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: познавательные психические процессы (ощущение и восприятие)».* Ощущение: общее понятие об ощущениях, классификации ощущений, свойства ощущений: сенсбилизация, синестезия, характеристика основных видов ощущений. Восприятие: понятие о восприятии, виды образных явлений, основные свойства образов восприятия и их классификация, развитие восприятия и индивидуальные различия.

4. *Тема «Зарубежный опыт прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: познавательные психические процессы (представление и память; мышление и речь)».* Понятие представления. Основные характеристики представлений. Виды представлений. Понятие памяти. Функции памяти. Характеристика мнемического процесса. Проблема классификации видов памяти. Основные виды памяти. Определения мышления, круг феноменов, мыслительные операции. Виды мышления. Понятие о речи и языке

5. *Тема «Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: регулятивные психические процессы (внимание и эмоции)».* Общее представление о внимании. Функции внимания, механизмы их реализации. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс). Свойства внимания. Основные виды внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Виды эмоций и их общая характеристика. Функции эмоций. Классификации эмоций К. Изарда и Б. И. Додонова. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Способы изучения эмоций.

6. *Тема «Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: регулятивные психические процессы (мотивация и воля)».* Общая характеристика мотивации. Понятие потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Основные психологические теории воли. Волевое усилие. Внутреннее волевое действие.

7. *Тема «Психология личности и деятельности человека».* Проблема личности в психологии: индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и периодизация развития личности: личность и условия развития и здоровья (В. М. Бехтерев); развитие личности и мировоззрения ребенка (Л. С. Выготский); социальная ситуация и движущие силы развития ребенка (Л. И. Божович).

8. *Тема «Психология личности и деятельности человека: темперамент, характер и способности».* Определение темперамента. Основные типы темперамента Основные характеристики и свойства темперамента. Концепции темперамента. Физиологическая основа темперамента. Понятие «характер». Классификация черт характера. Основные типы социальных характеров (Э. Фромм). Определение способностей. Классификации способностей. Характеристика общих способностей человека. Уровни развития способностей. Биосоциальная природа способностей. Теории и концепции способностей. Основные этапы развития способностей.

9. *Тема «Психология личности и деятельности человека: психологическая теория деятельности человека».* Исторические аспекты создания психологической теории

деятельности. Основные понятия и принципы. Общее строение деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции. Соотношение внутренней и внешней деятельности.

### **3. Методология и методы психологического исследования**

1. *Тема «Основы и этические принципы психологического исследования».* Основные понятия этических проблем исследования в психологии: информированное согласие, дебрифинг, специальные критерии проведения исследования, экспериментальное исследование, полевое исследование. Термины, касающиеся этических категорий и норм исследования в психологии. Основные требования к психологическому исследованию. Этические принципы психологических исследований.

2. *Тема «Современная методология и эмпирические методы в психологии, сбор данных в психологии»* Психологическая наука как выбор: понятие о науке, ее специфике и выполняемых функциях. Понятие о методологических принципах проведения научных исследований. Современные методологические проблемы психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы» (анкетирование, интервью, наблюдение, архивный метод). Сбор данных в психологии.

3. *Тема «Современная методология: планирование психологического исследования, формулирование проблемы, темы, цели, гипотезы, предмета, объекта, задач».* Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема и ее постановка. Гипотеза: понятие и виды научных гипотез. Объект психологического исследования. Предмет психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического исследования. Анализ результатов психологического исследования.

4. *Тема «Анализ и обобщение результатов научного исследования».* Обобщение по отношению к объектам. Ограничения обобщения результатов. Ошибки экспериментатора относительно гипотезы. Виды представления научных результатов: устные изложения; публикации; компьютерные версии. Форма представления результатов исследования: вербальная форма (текст, речь); символическая (знаки, формулы); графическая (схемы, графики); предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы).

5. *Тема Социальное прогнозирование и проектирование как методы научного познания.* Основные понятия прогноза и социального проектирования. Формы социального прогнозирования. Прогнозирование и проблема управления рисками. Классификация и характеристика методов социального прогнозирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Типология социальных проектов. Жизненный цикл проекта. Методы коллективной работы над проектом.

6. *Тема Организация и мониторинг психологической безопасности современного университетского пространства.* Теоретические основы создания системы психологической безопасности университета. Факторы, влияющие на психологическую безопасность университетской среды. Система мониторинга психологической безопасности университетской среды.

7. *Тема «Программа мониторинга психологической безопасности и комфортности студенческой среды населения».* Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Модели комплексной безопасности и комфортности образовательной среды и системы ее мониторинга.

8. *Тема «Программа психологического обследования кандидатов в замещающие родители».* Принципы отбора диагностических методов. Диагностический алгоритм. Этическая регламентация психологической диагностики кандидатов в замещающие родители. Этические правила проведения психодиагностики при отборе замещающих родителей.

9. *Тема Учет выявленных социально уязвимых слоев населения (девиантные подростки) и видов оказанной психологической помощи.* Подходы и методы исследования мотивационно-потребностной, эмоциональной, когнитивной сферы девиантных подростков. Исследование структуры личности девиантных подростков. Психологические условия эффективного преодоления девиантного поведения.

10. *Тема «Оформление результатов научных работ в ВУЗЕ».* Виды представления результатов исследовательской деятельности обучающихся. Требования к оформлению библиографического списка. Требования к оформлению научной статьи. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Требования к оформлению программы и отчета о проведенном исследовании. Требования к написанию и оформлению курсовой работы. Требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

#### **4. Психофизиология**

1. *Тема «Место психофизиологии в системе наук о человеке. Понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру с учетом знаний психологической и психофизиологической науки».* Физиологическая психология и психологическая физиология. Психофизиология и нейронауки. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Регистрация импульсной активности нейронов, электроокулография, электромиография, электрокардиография, регистрация электрической активности кожи. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). (Очная/заочная форма обучения). Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.

2. *Тема «Психофизиология восприятия. Методология, категории и принципы психологии».* Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кожный анализатор. Восприятие вкуса и запаха. Восприятие боли. Психофизиология зрительного восприятия. Психофизиология слухового восприятия. Психофизиология формирования вкуса. Психофизиология восприятия запаха. Психофизиология сенсомоторной чувствительности.

3. *Тема «Психофизиология внимания. Оценка психофизиологических показателей в психологическом исследовании».* Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Избирательность неспецифической активации мозга. Классификация форм и видов внимания. Структуры мозга, включенные в регуляцию внимания.

4. *Тема «Психофизиология движения. Специфика психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования с применением психофизиологических знаний».* Двигательные единицы. Классификация движений. Уровни управления движениями по Бернштейну. Двигательные программы. Управление позой, управление локомоцией.

5. *Тема «Психофизиология памяти».* Нейронные механизмы кодирования информации в нервной системе. Память. Классификация. Виды памяти. Теории и механизмы памяти. Теории памяти. Мнемотехнические приемы.

6. *Тема «Психофизиология мышления и речи».* Мышление, определение, основные подходы к изучению мышления. Виды мышления, характеристика. Схема мыслительной деятельности человека. Мышление и функциональная асимметрия головного мозга. Типы мышления по К. Юнгу. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Речь как средство коммуникации, виды, функции, функциональная асимметрия. Особенности формирования речевой модели внешнего мира.

7. *Тема «Психофизиология эмоций. Физиологические основы эмоционально-потребностной сферы человека».* Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Структуры, включенные в анализ эмоций. Классификация потребностей (А. Маслоу, П. В. Симонов). Участие нервных структур в регуляции потребностей. Классификация потребностей по П. В. Симонову (пищевое,

питьевое поведение). Классификация потребностей по П. В. Симонову (родительское, половое поведение).

## **5. Психология развития и возрастная психология**

1. *Тема «Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Раннее детство (от 1 года до 3 лет и от 3 до 6–7 лет): социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы ребенка, личностные образования, кризис трех лет, ведущий вид деятельности в раннем детстве.*

2. *Тема «Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет); подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет); юношество (от 15–16 до 20 лет)». Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность, другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Юношество. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.*

3. *Тема Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Психологическая безопасность младших школьников, обучающихся в кадетских классах. Риск-ресурсный подход к обеспечению психологической безопасности младших школьников, обучающихся в кадетских классах. Программа обеспечения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Определение эффективности программы обеспечения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов.*

4. *Тема Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Тренинг «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение». Программа тренинга состоит из четырех занятий: Тренинг «Путь к себе или кто я такой?»; «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»; Тренинг «Профессиональное самоопределение»; Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии».*

5. *Тема Особенности общения детей разного возраста. Младший школьный возраст (7-10 лет). Основные новообразования младшего школьного возраста. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Средний школьный возраст (подросток 11-14 лет). Новообразования этого периода. Старший школьный возраст – ранняя юность (15-17 лет). Новообразования ранней юности: готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению; потребность в общении.*

6. *Тема «Психология зрелых возрастов». Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Общая характеристика возраста. Особенности познавательной сферы. Личностное развитие. Кризис молодости. Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Общая характеристика возраста. Особенности познавательной сферы. Личностное развитие. Кризис середины жизни.*

7. *Тема «Взрослость: старение и старость». Старость и старение: определение и соотношение понятий. Хронологический и биологический возраст. Типичные проявления возрастного процесса и скорость старения. Механизма конструирования образа старости: влияние геронтологического социального аппарата на социальные интерпретации старости; пуэрилистическое сознание; повышенная визуальная внушаемость; феномен моральной эксклюзии. Некоторые подходы к коррекции негативных последствий процесса старения.*

8. *Тема Этнокультурные особенности развития. Этническое самосознание. Этапы становления идентичности в работах Ж. Пиаже. Стадии этнической идентичности*



младшего школьника. Регулятивная роль культуры. Социально-нормативные особенности этнической культуры и младший школьник. Психология межэтнических отношений и поликультурное образование в младшей школе. Механизмы межэтнического восприятия: этноцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция.

9. *Тема «Анализ детерминации психического развития. Понятие о разработке «дорожных карт»».* Определение жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации человека. Формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Детерминация возрастного развития. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.

10. *Тема Дезадаптация в социуме депривированной личности.* Проблема адаптации-дезадаптации с позиций психологии личности. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Типология дезадаптации С. А. Беличевой. Проявления дезадаптации депривированной личности. Дезадаптация депривированных детей (детей-сирот и детей, выросших в ситуации крайнего семейного неблагополучия). Проявления трудностей адаптации в социуме (дезадаптации) депривированных детей подросткового и юношеского возраста.

11. *Тема «Современные направления молодежного движения».* Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу. Психологические особенности молодежной группы населения. Молодежное движение как фактор воспроизводства политической жизни общества. Сущность и содержание молодежного движения. Проблемы в молодежной среде. Направления изучения молодёжного сообщества. Технологии поиска решений проблемы и развития творческого мышления. Технологический подход, формы и методы работы с молодежью.

## **6. Организационная социальная психология**

1. *Тема «Основные проблемы, объект и предмет организационной социальной психологии».* Предмет организационной социальной психологии: основные понятия организационной социальной психологии. Место и роль психолога в фирме. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Подходы Дж. Муни, Л. Урвика и А. Файоля. Человек как «экономическое существо» и способы управления им. Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо, Ф. Ротслибера. Постановка социально-психологических задач в процессе управления. Дополнительные «ветви» изучения взаимоотношений руководителей и подчиненных в организациях: «эмпирическая школа» Г. Кунца, «школа социальных систем» Ч. Бернарда и Г. Саймона, «новая школа науки управления» Л. Берталанди, А. Раппопорта и Д. Экмана, «тектология» А. А. Богданова.

2. *Тема «Содержательные аспекты организационной социальной психологии».* Личность руководителя. Рычаги управления – лидерство и руководство. Проблема критериев эффективного руководителя. Три направления в разработке проблемы лидерства – теория врожденных черт (Берд, Росс, Стогдилл), теория лидерства как функции группы (Левин, Аргайл), теория лидерства как функции ситуации (Триплет, Крачфилд). Руководство: определение понятия, соотношение терминов «метод руководства» и «стиль руководства» (Б. Д. Парыгин, В. В. Новиков). Подходы к изучению феномена руководства. Понятие малая группа. Классификация малых групп. Структурные компоненты малых групп. Динамические процессы в малой группе.

3. *Тема Типология конфликтов и управление конфликтов.* Понятийный аппарат конфликта. Объект конфликта. Виды конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

4. *Тема Технологии урегулирования конфликтов.* Понятия управления конфликтами. Основные принципы управления конфликтами. Теоретические направления решения вопросов управления конфликтами. Управленческие воздействия на конфликтные отношения. Виды деятельности по урегулированию конфликтов. Разновидности технологий урегулирования конфликтов. Способы урегулирования конфликтов.

5. *Тема Методические рекомендации по предотвращению и конструктивному разрешению конфликтной ситуации.* Механизмы психологической защиты. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рекомендации по конструктивному разрешению внутриличностного и межличностного конфликта. Технологии и методы разрешения конфликтов.
6. *Тема Команды в организации: формирование, развитие и функционирование.* Различия между командой и группой. Типы различных команд в организациях. Особенности командообразования. Факторы, влияющие на результативность команд. Принципы организации команд.
7. *Тема Методология командной работы.* Методы организации командной работы. Самоуправляемые рабочие команды. Модель командной работы. Основные организационно-управленческие процедуры командообразования. Выявление лидера. Оценка эффективности командной работы
8. *Тема Организация переговоров.* Постулаты и принципы коммуникации. Феномен социальной уступчивости. Методы воздействия на партнера. Барьеры и помехи в коммуникации. Подходы и принципы на переговорах Стратегии и позиции на переговорах. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Выработка альтернативы. Способы решения проблем. Посредничество как переговоры.
9. *Тема Инструменты управления командными взаимоотношениями.* Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы)
10. *Тема Формирование и развитие команды.* Понятие предпринимательской команды. Эффективность команды. Командное лидерство. Мотивация команды. Распределение командных ролей и функций. Развитие команды. Поддержание командного духа. Учет психологических особенностей личности. Технологии командообразования.
11. *Тема Тренинг командообразования.* Освоение основных навыков командного взаимодействия и создания команды. Развитие навыков командного взаимодействия и управления командой. Приобретение сотрудниками основных навыков командного взаимодействия, сплочение коллектива.
12. *Тема «Мониторинг профессионального развития психолога-педагога образовательной организации».* Основные направления профессионального развития психолога-педагога образовательной организации. Свойства личности психолога-педагога образовательной организации. Компоненты саморазвития психолога-педагога. Роль психолого-педагогического мониторинга в образовательной организации: понятие, сущность, функции. Возможности психолого-педагогического мониторинга в отслеживании профессионального развития педагога образовательной организации. Характеристики диагностик, используемых для психолого-педагогического мониторинга профессионального развития педагога образовательной организации
13. *Тема «Технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности».* Теоретические основы формирования технологий управления персоналом: целеполагание, виды, свойства целей. Требования к целеполаганию. Сущность и классификация общих и конкретных функций управления персоналом. Технологии управления персоналом. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности.

## **7. Психодиагностика**

1. *Тема «Общее представление об этических принципах психодиагностического обследования»* Социальная и практическая значимость психодиагностики. Общее

представление о психодиагностике. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Принципы организации психодиагностического исследования. Характеристики психодиагностического процесса. Этика психолога-диагноста - составная часть профессиональной этики. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам. Основные этические принципы работы психодиагноста. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Требования к психодиагностическим средствам.

2. *Тема «Организация и процедура психодиагностического обследования».* Определение понятия «психодиагностическая процедура». Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). Технология проведения диагностической процедуры. Этапы психодиагностического обследования. Требования к процедуре индивидуального и группового обследования. Условия проведения психологического обследования. Ошибки при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога.

3. *Тема Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога.* Психологические задачи информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Функциональные блоки программного обеспечения, реализующее компьютерные психодиагностические методики. Главные векторы использования информационных технологий в психологии. Основное применение информационных технологий в психологии. Основные направления применения информационных технологий в психологии. Достоинства современных технологий. Программно-методический комплекс имеется накопления различных компьютеризированных тестов: тест Равена, тест Люшера, тест Айзенка, тесты профессионального отбора (программа Optant) и др. Возможности современной компьютерной техники для проведения диагностики личности и группы.

4. *Тема «Психодиагностический инструментарий по выявлению психологических критериев адаптации мигрантов: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла»* Понятие психологического профиля и правил его интерпретации при использовании личностного опросника Кеттелла (16 pf). Преимущества и ограничения опросника Кеттелла. Порядок проведения работы. Качественная и количественная интерпретация результатов. Личностный профиль испытуемого. Выводы о личности испытуемого.

5. *Тема «Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа»* Подходы к определению психической напряженности. История вопроса и современное состояние проблемы психической напряженности. Понимание психической напряженности в детском возрасте. Диагностика психической напряженности детей посредством анализа структуры самосознания и выявления нарушений структурных звеньев.

6. *Тема «Проективный метод, применяемый в психологии (тест Л. Сонди)».* История создания теста Л. Сонди. Теоретические принципы метода Сонди Описание теста Сонди. Составление профиля влечения. Обработка результатов обследования. Благоприятные типы профилей. Неблагоприятные типы профилей. Интерпретация факторов с позиций индивидуально-личностного подхода (по С.Н. Собчик).

7. *Тема «Применение психосемантических методов психодиагностики личности».* Направление психосемантической диагностики. Традиционные и психосемантические методы психодиагностики. Основные этапы психосемантического исследования. Классические методы психосемантического исследования: методика репертуарных решеток; методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Модифицированные варианты методов психосемантической диагностики: модифицированный вариант методики репертуарных решеток; модифицированный вариант метода семантического дифференциала; метод цветowych метафор.

8. *Тема «Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов».* Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов: «Шкала субъективного благополучия» (PerrudetBadoux, Mendelssohn и Chiche, автор адаптации Соколова). «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова с соавт.). «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)». Профессионально-личностное развитие студентов и его изучение. Типы студентов в зависимости от их профессиональной направленности (Е.Ф. Зеер). Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой. Тест «Определение направленности личности» («Ориентировочная анкета») Б. Басса. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). Тест-опросник «Мотивация учебной деятельности» (Т.Т.Ильина)

9. *Тема «Методы диагностического обследования замещающей семьи».* Подготовка и проведение интервью. Техника формулирования вопросов. Завершение полуструктурированного интервью. Выявление мотивации социального одобрения: Шкала социальной желательности Марлоу–Крауна. Диагностика психопатологии: Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R). Диагностика отношения к употреблению алкоголя: А-тест. Опросник Ч. Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности». Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона (FACES III). Тест жизнестойкости С. Мадди.

## **8. Психология труда, инженерная психология и эргономика**

1. *Тема «История зарубежной и отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики».* Причины возникновения психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Этапы развития психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Научная организация труда (Ф. Тейлор). Психотехника (Г. Мюнстерберг, И. Н. Шпильрейн). Индустриальная психология (Э. Мэйо). Эргономика (В. П. Зинченко). Инженерная психология (Б. Ф. Ломов). Психология труда (А. Е. Климов, Н. С. Пряжников). Современные российские центры психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

2. *Тема «Профессиональная ориентация и карьера»* Понятие профориентации. Мотивы выбора профессии. Средства профориентации. Понятие карьеры. Критерии и стадии профессионализма. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Технологии поиска работы и трудоустройства. Психологическая поддержка безработных.

3. *Тема «Психологические основы работы с кадровым составом».* Значимость целей и механизмов влияния целеполагания на совместную трудовую деятельность. Учет оптимальной численности группы, ее состава по признакам пола, возраста, квалификации при формировании трудового коллектива. Статус отдельных членов группы, влияние неформальных лидеров. Психологическая диагностика организационного поведения: причины возникновения и источники социально-психологической напряженности; оценка социально-психологического климата в коллективе; удовлетворенность трудом и основные мотиваторы в коллективе; индивидуально-личностные особенности оцениваемых сотрудников и прогноз поведения в будущем.

4. *Тема «Консультирование клиентов по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки кадров».* Организационное консультирование. Формы и этапы консультативного процесса. Психологическое профессиональное консультирование. Типы профконсультаций. Психотехнологии профконсультирования. Специфика консультирования в области управления персоналом. Карьерное консультирование. Проведение собеседования с кандидатом: подготовка к интервью, структура собеседования, этапы проведения собеседования.

5. *Тема «Общие требования к учету документов».* Общие требования к учету конфиденциальных документов. Учет изданных конфиденциальных документов. Учет

поступивших конфиденциальных документов. Учет конфиденциальных документов выделенного хранения.

6. *Тема «Формуляр современного управленческого документа».* Реквизиты документов и правила их оформления. Бланк документа. Виды бланков. Состав бланков, порядок расположения реквизитов на бланках. Правила конструирования бланка. Вид документа. Обозначение адресата. Правила написания адресата и место указания адресата в формуляре документа. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса на документе. Дата документа. Значение датирования документа. Даты обработки документа. Порядок оформления дат на документе. Состав удостоверения документа. Назначение подписания документов. Правила подписи документов различных категорий. Место подписи на формуляре. Электронная подпись. Факсимильная подпись. Печати и их назначение. Виды печатей. Государственная гербовая печать. Законодательство РФ об изготовлении и использовании гербовых печатей. Порядок проставления печатей на документах. Утверждение документов. Способы утверждения. Состав грифа утверждения, порядок его оформления, место в формуляре документа. Согласование документа. Порядок и виды согласования. Визы и гриф согласования, их оформление, место в формуляре документа. Отметки на документах. Отметка об ограничении доступа к документам. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требования к её содержанию и оформлению. Отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.

7. *Тема «Ведение профессиональной документации педагога-психолога. Методика экспертной оценки профессий».* Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Виды документаций педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях различного типа. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда. Методика экспертной оценки профессий (Заполнить таблицу методики для любой из хорошо знакомой профессии, обработать и обсудить полученные результаты).

8. *Тема «Организационно-психологические меры, направленные на профилактику профессионального стресса».* Профессиональный стресс работников организации. Синдром профессионального выгорания сотрудников организации. Профилактика конфликтов и профессиональных стрессов.

9. *Тема «Формы помощи безработным».* Стратегии преодоления кризисной ситуации и трудоустройства. Формирование мотивационной готовности безработных граждан.

## **9. Введение в клиническую психологию**

1. *Тема «Основные причины психологических проблем: предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии»* Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.

2. *Тема «Основные причины психологических проблем: Патопсихология – отрасль клинической психологии».* Патопсихология: объект, предмет, задачи. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Основополагающий вклад Б. В.

Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

3. *Тема «Модели профилактики аддитивного поведения».* Моральная модель аддикции. Модель болезни по отношению к зависимости. Симптоматическая модель развития зависимости. Психоаналитическая модель формирования аддикций. Системно-личностная модель формирования и развития зависимости.

4. *Тема «Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».* Социальная инклюзия. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Социально-педагогическая реабилитация граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Комплексные технологии в социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации: социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения. Технология социально-педагогического сопровождения.

5. *Тема «Формы психологического воздействия на социальное окружение клиентов для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство».* Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с задержанным развитием. Задержанное психическое развитие (ЗПР): определение, сущность, характеристика. Причины ЗПР. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с задержанным развитием. Формы психологического воздействия на социальное окружение клиентов для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профессионально этические нормы.

6. *Тема «Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии».* Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Классификация видов проблемного развития. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.

7. *Тема «Специфика индивидуальной работы в психокоррекционной практике с детьми, страдающими церебральным параличом (ДЦП)».* Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Модели образовательных учреждений. Специфика образовательного процесса для лиц с ДЦП дошкольного возраста; школьного возраста. Социально-бытовая реабилитация лиц с ДЦП. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

8. *Тема «Договор об оказании психологической и психотерапевтической помощи: правовые аспекты».* Характеристика договоров об оказании психологической и психотерапевтической помощи с позиций гражданского права. Источники регламентации деятельности по оказанию психологической и психотерапевтической помощи. Место

Этического кодекса психолога среди источников регламентации рассматриваемой деятельности. Требования к качеству психологической (психотерапевтической) помощи, установленные нормативными правовыми актами и этическими нормами.

## **10. Психология безопасности**

1. *Тема «Введение в психологию безопасности. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности»* Теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. Категориальный аппарат психологии безопасности: (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, психологическая устойчивость. Основы психологической безопасности, принципы организации безопасности труда на предприятии, ТСЗ людей в условиях ЧС. Признаки, причины и условия возникновения ЧС.
2. *Тема «Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности. Классификация и источники ЧС природного и техногенного происхождения».* Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Понимание безопасности в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период Античности. Представления о безопасности в Риме. Потребность в безопасности в работах А. Маслоу. Безопасность в трудах западных философов. Безопасность в теории А. Адлера. Оппозиция «опасность – безопасность» у Э. Фромма. Карен Хорни и роль детской потребности в безопасности. Привязанность и безопасность Дж. Боулби. Причины, признаки и последствия опасностей. Виды помощи.
3. *Тема «Социально-психологические и когнитивные аспекты обеспечения национальной безопасности России».* Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: в поисках мировоззренческих и теоретико-методологических оснований. Когнитивно-аксиологическая концепция общественной безопасности. Массмедиа в системе информационно-психологической безопасности. Роль качества сообщений массмедиа в обеспечении информационно-психологической безопасности человека.
4. *Тема «Безопасность личности в экстремальных ситуациях».* Сущность и содержание безопасности личности. Особенности безопасности личности в ЧС. Понятие «экстремальная ситуация». Стресс. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Методы диагностики стрессовых состояний. Концепция стресса Г. Селье. Стадии общего адаптационного синдрома.
5. *Тема «Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях: критерии и факторы эффективности психологической помощи».* Сущность и содержание психологии поведения в чрезвычайных ситуациях. Основные характеристики чрезвычайной ситуации. Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях. Основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи. Психологическая готовность людей к чрезвычайным ситуациям. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Профилактика панических реакций.
6. *Тема «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования».* Проблема суицида: теоретические аспекты. Факторы суицидального риска. Стадии и типы суицидального поведения. Признаки суицидальной опасности. Оценка степени летальности ситуации. Эмоциональные реакции, приводящие к суициду. Портрет суицидента.
7. *Тема «Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности».* Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во

временном аспекте; опора на религиозные чувства. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

8. *Тема «Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних».* Профилактика буллинга, повышение групповой сплоченности. Первичный уровень профилактической работы предупреждения дезадаптивных состояний у подростков: диагностика, индивидуальные коррекционные занятия, консультирование родителей. Формы групповой социально-профилактической работы по профилактике суицидального риска: реализация профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения; трениговая работа; подростковые клубы; дискуссионные клубы; школьная служба с (цель-разрешения конфликтных ситуаций).

9. *Тема «Приемы общения с пострадавшими в ЧС».* Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Особенности общения с пострадавшими в ЧС. Приемы бесконфликтного поведения. Приемы конструктивного общения. Психологическая помощь пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях. Общение с жертвой в очаге чрезвычайной ситуации: группы пострадавших, общение с «жертвой», этапы работы с «жертвой». Упражнения и техники.

10. *Тема «Модель службы психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».* Критерии модели деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь (ЭПП). нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологических служб, оказывающих помощь в трудных, кризисных, чрезвычайных ситуациях. Компоненты модели: Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Психодинамическая терапия. Арттерапия. Психодрама.

## **11. Психологическое консультирование**

1. *Тема «Понятие психологического консультирования. Основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи».* Понятие психологического консультирования. История возникновения. Факторы эффективности психологической помощи. Основные причины психологических проблем, формы и критерии эффективности психологической помощи.

2. *Тема «Виды и методы психологического консультирования. Принципы различных видов психологического консультирования»* Виды психологического консультирования: индивидуальное, групповое, семейное, психолого-педагогическое, профессиональное. Специфика видов психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Принципы различных видов психологического консультирования.

3. *Тема «Методы психологического консультирования по проблемам психологического здоровья».* Психодиагностический инструментарий для оценки проблем психологического здоровья. Методы психокоррекционного воздействия при проведении психологического



консультирования по проблемам психологического здоровья. Методы арттерапии (библиотерапия, фильмотерапия, изотерапия), используемые при проведении психологического консультирования по проблемам психологического здоровья. Использование ресурсов социальных сетей (блогов, страниц) при проведении психологического консультирования по проблемам психологического здоровья. Обеспечение здоровьесберегающей микросоциальной среды.

4. *Тема «Специальные проблемы психологического консультирования».* Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование при переживании вины. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты.

5. *Тема «Организация консультативного процесса: этапы, методики и техники психологического консультирования»* Организация консультативного процесса: этапы, методики и техники психологического консультирования. Этапы консультативного процесса в русле краткосрочной помощи. Понятие организационного консультирования. Особенности выбора оргконсультанта. Предпроектная стадия консультирования. Проектная стадия консультирования. Послепроектная стадия консультирования.

6. *Тема «Техники, приемы и технологии консультативного процесса»* Техники, приемы и технологии консультативного процесса в разных направлениях отечественного и зарубежного консультирования. Структура психологического консультирования. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования.

7. *Тема «Техники эффективной коммуникации в работе руководителя».* Коммуникации в работе руководителя. Виды коммуникаций. Коммуникативные стратегии и тактики. Формирование речевого имиджа руководителя.

8. *Тема «Начало консультативного процесса. Доверие, как фактор эффективности консультативного взаимодействия. Установление контакта с клиентами, предупреждение и разрешение конфликтов»* Особенности консультативного процесса. Начало консультативного процесса. Первичная консультация: психодиагностическая беседа; психологические тесты, опросники, проективные методики; методы консультирования. Доверие, как фактор эффективности консультативного взаимодействия. Установление контакта с клиентами, предупреждение и разрешение конфликтов. Эффективность консультативного процесса.

9. *Тема «Диагностика в психологическом консультировании».* Развитие навыков и умений проведения психодиагностического интервью и клинической беседы. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж. Коттлер) и оценивание клиента. Функциональные пробы в психологическом консультировании. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике.

10. *Тема «Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии».* Консультирование при реакциях страха. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях фобиях. Консультирование при переживании вины (в том числе при аборте). Особенности консультирования при суицидных намерениях. Консультирование при переживании утраты.

11. *Тема «Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков».* Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями. Заключительная встреча психолога консультанта с родителями.

12. *Тема «Консультативная работа с семьями в ситуации развода методом визуализации социально-психологических сетей».* Стадии развода. Методы оказания психологической помощи в ситуации развода. Варианты консультативной помощи в

зависимости от восприятия процесса изменений, происходящих в отношениях супружеской пары. Консультирование, ориентированное на социальную сеть.

13. *Тема «Этапы психологического консультирования замещающей семьи в случаях кризисного и экстренного сопровождения».* Схема консультирования замещающей семьи: запрос на консультацию; прояснение запроса клиентов; диагностика семейной системы; терапевтическая работа с семьей или, что происходит чаще всего, работа только с ребенком (здесь очень часто, к месту и не к месту, применяются техники арт-терапии (против арт-терапии ничего не имею)); завершение случая или выход из терапии семьи по причине нежелания работать у опекунов. алгоритм психологического консультирования замещающей семьи: запрос клиента на консультацию или рекомендация органов опеки по поводу сопровождения семьи; прояснение запроса клиента; оформление и подписание с клиентами терапевтического контракта, в котором необходимо прояснить, что получают клиенты, согласившись на терапию, и что они могут потерять, отказавшись от нее, должны быть оговорены и зоны ответственности клиентов и психолога. Сбор анамнеза: медицинский анамнез членов семьи и ребенка; социальный анамнез семьи и ребенка; Диагностика семейной системы, которая должна включать в себя, в том числе, и диагностику на предмет депрессии; Семейная терапия; Завершение терапии с прояснением достигнутых результатов (лучше объективизировать результаты, а не исходить только из субъективных ощущений клиента на данный момент), с прояснением необходимых действий клиента в случаях возможного повторения проблемы (необходимо конкретно проговорить механизм взаимодействия опекунов и психолога).

14. *Тема «Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях».* Этапы социально-педагогического консультирования такие же, как в психологическом консультировании (по Алёшиной Ю. Е.). Принципы социально-педагогического консультирования. Эффективные социально-педагогические техники. Рекомендации по организации индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

## **12. Методика преподавания психологии**

1. *Тема «Современное психологическое образование: теория и методы педагогической психологии, история организации образовательного процесса».* Проблемы и перспективы современного образования: системный личностно-развивающий подход. Цели преподавания психологии. Задачи практической психологии в контексте развития современного образования Стандарты психологического образования. Активизация личностных ресурсов обучающихся и преподавателей Базовые парадигмы и модели университетского образования.

2. *Тема Нормативно-правовая информация о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования.* Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. n 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Письмо Минпросвещения России от 17.09.2019 N ТС-2242/07 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации"). Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от

27.03.2020 №07-2446. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).

3. *Тема «Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования».* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124-ФЗ (действующая редакция 2022): Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования. Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья. Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости.

4. *Тема «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».* ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.). ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)

5. *Тема «Методы обучения психологии. Способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках».* Понятие о технологиях, приемах, средствах обучения. Различные классификации методов преподавания. Выбор методов обучения. Использование активных методов преподавания и воспитания.

6. *Тема «Неимитационные активные методы обучения и субъектная позиция в образовательном процессе».* Групповая дискуссия: цели, предмет дискуссии, условия применения групповой дискуссии, процедура дискуссии. Виды дискуссии. Групповое решение педагогических ситуаций. Групповой анализ педагогических проблемных ситуаций. Метод фокальных объектов.

7. *Тема «Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности».* Сущность понятия «активные методы обучения». Место активных методов среди других методов обучения. Классификация активных методов обучения. Принципы организации обучения при применении активных методов. Условия эффективной организации обучения с помощью активных методов. Трудности применения активных методов в образовательном процессе. Требования к педагогу, применяющему активные методы обучения. Психолого-педагогический тренинг креативности, блоки тренинга: творческая направленность личности, творческое мышление как свойство интеллекта, творческое мышление как процесс, творческое мышление как деятельность.

8. *Тема «Тренинг повышения внутренних ресурсов педагогов».* Признаки сниженного жизненного ресурса. Способы пополнения жизненной и профессиональной силы: хобби, домашние питомцы, природа, методы телесно-ориентированной психологии, различные арт-терапевтические техники.

9. *Тема «Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях».* Проблемы информационных технологий: плагиат, интернет-зависимость, снижение мотивации при дистанционном обучении, проблема качества информации. Поиск информации в Интернете.

10. *Тема «Современное психологическое образование. Педагогическая компетентность родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации».* Компетентностный подход и понятие «компетентность». Сущность и структура психолого-педагогической компетентности. Психолого-педагогическая компетентность родителей, подростков в образовательной организации: понятие, компоненты, условия становления. Факторы и механизмы формирования психолого-педагогической компетентности родителей. Формы и методы становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации. Педагогическая компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

11. Тема «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения». Просвещение по проблемам отклоняющегося поведения. Психологические особенности развития детей младших школьников, подростков и юношей. Рекомендации по организации просветительской работы с родителями.

12. Тема «Историческое развитие педагогического проектирования. Основные понятия и структура проектирования». Понятие педагогического проектирования. Идеи проектного обучения. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Сущность проектирования образовательного процесса. Проектирование в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования. Структура педагогического проектирования: цель, субъект, объект, содержание, средства, ожидаемый результат.

13. Тема «Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности». Экспертиза деятельности образовательных учреждений. Средства управления состоянием образовательной сферы. Компоненты структурно-функциональной модели образовательной среды: пространственно-предметный компонент образовательной среды (архитектурно-эстетические, предметные, материальные условия; помещения, оборудование, материалы; материально-техническое оснащение занятий и др.); организационно-управленческий компонент образовательной среды (компетентность и управленческая культура администрации образовательного учреждения и т. п.); психодидактический компонент образовательной среды (содержание обучения, методы обучения и т. д.); социально-психологический компонент образовательной среды (система взаимоотношений, деятельностно-коммуникативных актов и процессов взаимодействия участников образовательной среды); субъектный компонент образовательной среды (личностные, возрастные, психофизиологические и другие особенности субъектов образовательной среды).

14. Тема «Программа педагогического сопровождения деятельности ученического самоуправления». Ученическое самоуправление. Цели развития самоуправления в классном коллективе. Основное предназначение ученического самоуправления. Принципы самоуправления. Функции педагогов по развитию ученического самоуправления. Структура школьных органов самоуправления. Самоуправление в классных коллективах. Уровни развития ученического самоуправления. Механизм реализации программы: Задачи работы с ученическим коллективом; Задачи работы с педагогическим коллективом; Работа с коллективом родителей; Задачи работы с коллективом родителей.

15. Тема «Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители». Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое взаимодействие: понятие, функции, виды и характеристика. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения.

### **13. Практикум по математическим методам**

1. Тема «Обработка эмпирических данных для исследования с использованием статистических методов» Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Обобщение и обработка эмпирических данных: первичная обработка данных, математико-статистическая обработка данных, составление таблиц, сводная таблица данных, преобразование формы информации, проверка данных. Стандартизация. Статистическая обработка эмпирической информации (количественные методы анализа

данных). Ряды распределения. Методы статистического анализа данных: корреляционный анализ, регрессионный анализ, методы сравнения средних, кластерный анализ, факторный анализ.

2. *Тема «Анализ и интерпретация результатов»* Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию. Обучение установлению связей в полученных данных в процессе исследования. Интерпретация эмпирического материала с использованием теоретических знаний по общей психологии, формулирование выводов

3. *Тема «Оценка динамики психологического здоровья девиантных подростков»* Исследование структуры ценностно-мотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А. Н. Орел), Опросник изучения потребностей в межличностных отношениях В. Шутца, Опросник «Уровень готовности к риску» А. М. Шуберт, Опросник мотивации достижения А. Мехрабиана и мотивации избегания неуспеха А. Мехрабиана (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова). Исследование динамики агрессивного поведения - Опросник агрессивности (Л. Г. Почебут); Особенности темперамента и характера (Личностный опросник Р. Б. Кеттелл); эмоционально - личностные особенности (Опросник общей самооценки, автор: Г. Н. Казанцева).

4. *Тема «Оценка изменений в состоянии девиантных подростков профилактической или психокоррекционной работы»* Коррекционная работа по результатам диагностики личностных особенностей подростка: Инструментарий коррекции - тренинг коммуникативных умений, программа по развитию волевой активности подростков. Коррекционная работа по результатам диагностики ситуации в школе: Инструментарий коррекции - тренинг толерантности; тренинг социального функционирования подростков; развитие мотивов межличностных отношений. Коррекционная работа с ближайшим окружением подростков: Инструментарий коррекции - тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу.

5. *Тема «Обработка персональных данных и оценка кандидатов в приемные родители».* Многофакторный опросник для исследования личности ММРІ. Характеристика семьи на основе структурного анализа (SAFE). Опросник отношений родителей и подростков (ААРІ). Опросник потенциальной склонности к жестокому обращению с ребенком (САР). Шкалы Коннерса оценки синдрома дефицита внимания и гиперактивности у взрослых. Шкалы оценки темперамента Тейлора–Джонсона.

6. *Тема «Углубленное диагностическое обследование замещающих семей специалистом организации социального обслуживания».* Осуществление диагностического обследования. Обработка результатов и интерпретация. Методики для родителей. Методики для детей. Обобщенная оценка функционирования замещающей семейной системы.

7. *Тема «Сравнение информации в состоянии респондентов-участников профилактической или психокоррекционной работы с контрольной группой»* Сравнение информации в состоянии девиантных подростков: Исследование динамики структуры ценностно-мотивационной сферы личности нормативных (контрольной группы) и подростков, склонных к девиантному поведению после проведения профилактических мероприятий: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А. Н. Орел), Опросник изучения потребностей в межличностных отношениях В. Шутца, Опросник «Уровень готовности к риску» А.М. Шуберт, Опросник мотивации достижения А. Мехрабиана и мотивации избегания неуспеха А. Мехрабиана (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова). Исследование динамики агрессивного поведения - Опросник агрессивности (Л. Г. Почебут); Особенности темперамента и характера (Личностный опросник Р. Б. Кеттелл); эмоционально - личностные особенности (Опросник общей самооценки, автор: Г. Н. Казанцева).

#### **14. Психология социальной работы**

1. *Тема «Цели, задачи и функции организаций социальной сферы».* Понятие социальной сферы: цели, задачи и основные направления в социальной сфере. Социальная защита населения в современной России как процесс обеспечения государственными или иными органами гарантий и прав по отношению к различным группам населения. Характеристика современных социальных служб.
2. *Тема «Планирование социальной работы на уровне сообществ».* Метод ведения случая. Отличительные черты междисциплинарного ведения случая. Принципы междисциплинарного ведения случая. Метод мозгового штурма. Работа в малых группах по социальным случаям. Журнал учета детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. *Тема «Модель реализации профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» в практике работы межведомственной социальной службы экстренного реагирования».* Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н). Социальная служба экстренного реагирования. Задачи специалистов Службы. Планирование действий по экстренному реагированию. Алгоритм работы Службы.
4. *Тема «Практика оценки в учреждениях социальной защиты: по материалам исследования».* Методология исследования. Результаты качественного исследования. Развитие подходов к оценке: внешняя среда, клиенты социальной службы. Качества специалиста. Мотивация сотрудников. Условия труда.
5. *Тема «Обратная связь с клиентом - инструмент психосоциальной работы».* Технология индивидуальной работы с клиентом: типы клиентов (добровольные и недобровольные); сбор информации и постановка социального диагноза (метод проективного интервью); резюмирование сказанного клиентом; конкретизирующие вопросы; схема интерпретации проблемы клиента.
6. *Тема «Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения».* Понятия качества, результативности и эффективности. Социальные услуги: проблемы и перспективы оценки результативности. Виды оценки. Цели и задачи оценки результативности. Критерии эффективности социальной работы. Проведение оценочного исследования.
7. *Тема «Международные документы о правах ребенка».* Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный кодекс РФ (1996). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании».
8. *Тема «Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция)».* Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия. Обязанности органа опеки и попечительства при перемене места жительства подопечного. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Формы государственной поддержки опеки и попечительства.
9. *Тема «Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи».* Подход к проблеме социализации в классическом психоанализе. Подход к проблеме социализации в бихевиоризме. Анализ подходов к проблеме социализации в гуманистической и экзистенциальной парадигмах. Проблема социализации в отечественной психологии. Признаки нарушений процесса социализации и его последствия. Виды помощи в процессе нарушений социализации.
10. *Тема. «Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.)».* Понятие и типология девиантного поведения. Общая характеристика детей группы

риска: особенности, типы. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Факторы возникновения детей «группы риска». Типы семей в системе социального обслуживания. Понятие и типология вынужденных мигрантов: общее и особенное.

11. *Тема «Проблемы граждан, нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, маргиналы».* Психологические проблемы безработных граждан. Социальные и психологические проблемы вынужденных мигрантов. Проблема алкоголизма среди студентов. Психологические проблемы маргинальной личности.

12. *Тема Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация.* Значение системы документирования в организации деятельности педагога-психолога Основные типы документации педагога-психолога (психолога) и социального педагога образовательного учреждения Специальная документация педагога-психолога Организационно-методическая документация педагога-психолога Требования к плану работы педагога-психолога (психолога) учреждения образования.

13. *Тема Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.* Форма социального паспорта для заполнения образовательными учреждениями района и методические рекомендации по его заполнению. Методические рекомендации по заполнению социального паспорта образовательного учреждения. Дети, требующие особого педагогического внимания. Дети, испытывающие трудности в общении. Дети, состоящие на внутришкольном контроле. Дети, состоящие на учете в ОДН. Группы детей по социальному положению в семьях.

14. *Тема «Индивидуальная программа предоставления психологических услуг и методические рекомендации психологу по ведению отчетной документации в районных учреждениях социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям» Санкт-Петербурга».* Основные нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регулирующие правоотношения в сфере социального обслуживания населения. Комплект рабочей документации педагога-психолога: Лист регистрации психологических услуг; Психологическая характеристика на несовершеннолетнего; Рабочий журнал психолога отделения; Заключение по результатам проведенной работы; Индивидуальная карта получателя социально-психологических услуг; Согласие родителей или законных представителей на работу психолога с несовершеннолетним, не достигшим возраста 15 лет; Согласие несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет на работу с психологом; Бланк психологического обследования несовершеннолетнего в связи с совершением правонарушения (преступления); Карта психологического сопровождения клиента; Карта посещений групповых занятий; График предоставления психологических услуг; Промежуточное/итоговое психологическое заключение.

15. *Тема «Документация по сопровождению замещающих семей».* Журнал индивидуальных консультаций специалистов; Журнал учета посещения занятий; Журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка на воспитание в семью; Журнал учета посещений замещающих семей; Журнал учета приема граждан. Индивидуальная программа сопровождения (ИПС).

16. *Тема «Порядок выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации».* Картирование по выявлению детей группы риска: картирование сообщества детей группы риска. Картирование рисков и факторов защиты для детей в обществе. Картирование определения местонахождения детей и семей из группы риска. Выявление и социальное сопровождение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

17. *Тема «Формирование и хранение личных дел замещающих семей».* Копия заявления гражданина о приеме на обслуживание в отделение; договор о сопровождении семьи;

согласие законного представителя ребенка (детей) на обработку персональных данных; согласие законного представителя ребенка (детей) на работу психолога с несовершеннолетним; Карта семьи; психологические заключения по результатам диагностического обследования членов семьи, составленные педагогом-психологом, а также бланки, рисунки испытуемых, стимульный материал (при необходимости); Индивидуальная программа сопровождения (ИПС) семьи на три месяца; отчеты специалистов о мероприятиях, проводимых в рамках ИПС.

18. *Тема «Подготовка педагогов-психологов для работы с уязвимыми группами детей».* Основные направления анализа, разработки и решения проблем профессиональной подготовки кадров для работы с уязвимыми категориями детей. Экспертно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам предоставления психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Принцип доказательности в формировании и развитии межпрофессиональных компетенций педагогов-психологов. Работа с трудностями детей, их родителей и педагогов: требования к экспертно-методической поддержке специалистов. Междисциплинарная команда специалистов – участников межведомственного взаимодействия: результаты мониторинга. Адресные регламенты (соглашения) по вопросам межведомственного взаимодействия. Основные проблемы в рамках межведомственного взаимодействия: результаты мониторинга.

19. *Тема «Особенности организации межведомственного профилактического взаимодействия специалистов государственных учреждений в сфере распространения наркотической зависимости среди подростков, находящихся в социально опасном положении».* Принципы взаимодействия и деятельности по противодействию распространению наркомании среди подростков и молодежи. Направления межведомственного взаимодействия по профилактике наркомании среди молодежи. Кадровое обеспечение в сфере профилактики наркомании среди подростков групп риска. Формы организации межведомственного взаимодействия. Трудовые обязанности психолога социальной сферы.

20. *Тема «Инструментарий межведомственного взаимодействия и социального партнерства».* Социальное партнерство: поиск консенсуса. Концепты социального партнерства. Интеграционные механизмы межведомственного взаимодействия. Социальное партнерство в области муниципальной кадровой политики. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.

21. *Тема «Устройство детей в замещающую семью».* Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в интернатном учреждении. Процесс подготовки ребенка к жизни в замещающей семье: потребности ребенка в ситуации семейного устройства; методы психологического сопровождения ребенка; система подготовки ребенка к жизнеустройству; алгоритм работы специалистов; классификация игрушек. Психолого-педагогическая работа, направленная на семейное будущее; программа подготовки детей к семейному устройству; формирование образа семьи; когда семья ждет ребенка.

22. *Тема «Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних».* Безнадзорность несовершеннолетних как социальная проблема. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: определения, сущность, специфика процесса. Характеристика деятельности учреждений различных ведомств в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Анализ содержания межведомственных взаимодействий в работе специалистов центра по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика состояния межведомственного взаимодействия в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Программа «Межведомственного взаимодействия КЦСОН города Санкт-Петербурга с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних».

23. *Тема «Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий и обмен информацией между пользователями в виртуальных социальных сетях».* Основные



направления взаимодействия психолога в образовательном учреждении: особенности взаимодействия с администрацией; особенности взаимодействия с педагогами; взаимодействие профконсультанта с коллегами—психологами; организация взаимодействия с коллегами из других организаций. Способы взаимодействия в виртуальных социальных сетях с позиций социальной психологии. Значение социальных сетей для социальной работы и организации социально-педагогической деятельности.

24. *Тема «Методы получения необходимой информации у субъектов сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации».* Специфика применения комплексной психологической экспертизы в отношении подростков с асоциальным поведением. Основные задачи сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Субъекты сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации. Методы получения информации.

25. *Тема «Психологическое просвещение как вид психологической помощи».* Формы и методы проведения психологического просвещения; средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей; типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

26. *Тема «Методика психологического просвещения через СМИ».* Постоянные рубрики. Мнения. Комментарии по письму читателей. Проблемные выступления. Отдельные разоблаченные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления

27. *Тема «Сущность тренинговой технологии».* Основные методы группового тренинга: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов). Характеристика основных тренинговых форм. Обратная связь в тренинге. Применение видеосъемки в тренинге. Методика организации психологического тренинга. Определение потребности в тренинге, его цели. Особенности комплектации групп. Организация пространства, времени и места тренинга. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Критерии оценки эффективности тренинга. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис развития тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

28. *Тема «Общая характеристика информационных технологий и их классификация».* Понятие информационных технологий. История возникновения и развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Классификация видов информационных технологий. Свойства информационных технологий.

29. *Тема «Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении».* Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Преимущества объединения специалистов в междисциплинарную команду. Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Координация стандартных управленческих функций. Коллективное обсуждение: регулярные рабочие встречи междисциплинарной команды специалистов.

30. *Тема «Основы профилактики асоциальных явлений в обществе».* Особенности

нарушений в поведенческой сфере у подростков и молодежи. Специфика поведенческих нарушений у подростков и их последствия. Сущность профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в условиях учреждений социально (культурной сферы). Волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков.

31. *Тема «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях».* Идея служения Отечеству и развитие национальной культуры добровольчества (волонтерства). Специфика организации волонтерской деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. Труд добровольцев в государственных социальных учреждениях. Некоторые трудности организации деятельности государственных учреждений в сфере добровольчества и возможные пути их преодоления.

32. *Тема «Уличная социальная работа с молодежью в Германии».* Целевые группы и специфика работы с ними. Методы и предложения уличной социальной работы с молодежью. Реализация социальных проектов по работе с уличной молодежью. Подготовка специалистов по уличной социальной работе.

## **15. Психология семьи**

1. *Тема «Психология семьи: подходы, онтология. Понятие семьи и брака. Функции семьи»* Особенности семьи как малой первичной группы. Эволюция семейных отношений в историческом контексте. Типология семей и ее основные функции. Современные научные подходы в изучении семьи и брака: психодинамический, юнговский, системный. Модели семьи и семейных отношений. Факторные модели семьи. Психологический ресурс в контексте исследования семьи. Понятие семьи и брака.

2. *Тема «Жизненный цикл семьи. Формирование супружеской пары»* Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Изменение уровня благосостояния на этапах жизненного цикла семьи. Временная (в годах) продолжительность стадий жизненного цикла по Бернару и Томпсону. Продолжительность стадий жизненного цикла семьи для российских семей. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла. Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р. Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн, «круговая теория любви» А. Рейс и др.). Любовь как отношение в системе отношений. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н. Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э. Фромм). Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

3. *Тема «Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи»* Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает

дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

4. *Тема «Типы неблагополучных семей и их характеристика»* Виды неблагополучных семей. Факторы социального риска неблагополучных семей. Формы неблагополучных семей (И. Г. Сухогозова, В. М. Целуйко). Классификация семейных союзов (В. В. Юстицкис). Семьи с нарушением структуры семейных ролей. Классификация неблагополучных семей. Критерии неблагополучия семьи. Проблемы неблагополучной семьи.

5. *Тема «Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Определение признаков здоровых семейных отношений. Методы семейной диагностики»* Психологическое здоровье семьи. Факторы психологического здоровья семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В. С. Торохтий). Свойства психологического здоровья семьи. Условия поддержания психологического здоровья семьи. Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений. Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

6. *Тема «Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей. Сложные семьи».* Многопоколенные (сложные) семьи. Классификация простых и сложных семей. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционно-реабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства).

7. *Тема «Понятие замещающая семья».* Замещающая семья как вид профессиональной деятельности. Характеристика структуры и особенностей профессиональной деятельности замещающих родителей. Особенности обучения детей, проживающих в замещающих семьях. Основные трудности в образовании приемных детей. Характеристика психического развития, индивидуально-психологических особенностей и статуса детей из замещающей семьи.

8. *Тема «Особенности психического состояния и поведения опекаемой семьи».* Эмоциональные проблемы Социальное одиночество (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки) Отсутствие взаимопонимания с ребенком сложности в установлении контакта с ним Ощущение родительской несостоятельности. Неадекватные ролевые ожидания Неадекватный стиль воспитания Игнорирование (сознательное или неосознанное) наличия у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическими родителями.

9. *Тема «Воспитательный потенциал замещающей семьи».* Особенности функционирования замещающей семьи. Детско-родительские отношения в различных типах замещающих семей. создания пространства взаимоподдержки родителей и детей, Формирование ответственного родительства. Профилактика отказов от приемных детей, подготовка волонтеров для работы с замещающей семьей.

10. *Тема «Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами».* Взаимодействие школы и замещающих семей: социально-педагогические условия и механизмы. Мотивация принятия ребёнка в семью как фактор успешности замещающего родительства. Факторы эмоционального выгорания замещающих родителей и специалистов служб сопровождения замещающих семей. Социализация подростков-сирот из замещающих семей в образовательной среде. Дети-сироты в обществе и трудности их социального развития.

11. *Тема «Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьей».* Привязанность и семья в жизни ребенка. Основные характеристики привязанности. Типы нарушений привязанности. Этапы переживания горя. Способы реагирования и снятия напряжения стресса. Нарушенная идентичность. Работа с ребенком при помещении в новую семью. Адаптация ребенка в замещающей семье.

12. *Тема «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье».* Процесс адаптации детей в замещающих семьях (подготовка ребенка к проживанию, прием ребенка в семью, этапы адаптации ребенка к проживанию в семье и т.д.). Социально-психологические методы диагностики, профилактические и психокоррекционные формы деятельности с замещающими семьями. Программы по психологической, социально-педагогической поддержке и сопровождению замещающих семей. Социально-педагогический и психологический опыт работы служб сопровождения замещающих семей.

13. *Тема «Национальные традиции в области семейного воспитания ребенка-сироты в замещающей семье».* Сущностные характеристики категорий «традиция», «этнос», «ресурсы семьи» с точки зрения исторических и педагогических позиций. Влияние национальных традиций, воспитательных возможностей народной педагогики в становлении личности ребенка-сироты. Условия сохранения и повышения педагогической компетентности института семьи через национальные традиции.

14. *Тема «Технологии сопровождения замещающей семьи».* Направления технологий: социально-правовое (защита социальных прав и законных интересов ребенка, оказание помощи в получении юридически значимых документов, информирование замещающих родителей о мерах государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о мерах дополнительной поддержки, налаживание связей с субъектами взаимодействия замещающей семьи, тесное социальное партнерство и координированное взаимодействие между муниципальными и государственными организациями, учебными заведениями); социально -психологическое и социально - педагогическое(создание условий для эффективной адаптации ребенка; повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей; коррекция или развитие внутрисемейных взаимоотношений. Развитие рефлексии, самосознания членов замещающей семьи. Изучение сферы дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении. Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение самооценки ребенка, снятие уровня тревожности, развитие коммуникативной сферы, навыков общения). Профилактика жестокого обращения с детьми, правонарушений и отклоняющегося поведения). Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения семьи, назначение куратора семьи.

15. *Тема «Зарубежные практики социального сопровождения замещающей семьи».* Требования назначения опекуна в Европе. Семейный совет. Обязанности опекуна. Деятельность опекуна. Основные направления деятельности социальных служб.

Родительские тренинги, направленные на улучшение взаимоотношений в семье. Коррекционная работа по сохранению семьи. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на примере Организации «SOS – Киндердорф» («Детская деревня»). Фостеровская (замещающая) семья - поддержание контактов с биологическими родителями и возвращение ребенка в родную семью.

16. *Тема «Групповое занятие для приемных родителей «Семейный код общения».* Педагогическая и психологическая компетентность замещающих родителей. Адекватное общение с ребенком и оценка уровня его развития. Адекватные пути взаимодействия с ребенком путем установления оптимальной дистанции и пространства общения. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

17. *Тема «Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных детей»* Замещающая семья как особая форма устройства детей-сирот. Основные направления социальной работы. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи. Адаптация ребенка при передаче в замещающие семьи. Направления работы с замещающими семьями. Межведомственное взаимодействие в системе комплексного социального сопровождения замещающих семей. Взаимодействие замещающих родителей с образовательными учреждениями.

18. *Тема «Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей».* Личностные и семейные характеристики: способность обеспечивать безопасность и постоянство для ребенка; мотивация к принятию и адекватные ожидания; личностная и эмоциональная зрелость; стабильность и особенности межличностных отношений; устойчивость, навыки совладания и история управления стрессом; адаптационные способности; воспитательные умения и способности; эмпатия; способность дать адекватное воспитание; готовность осуществлять пожизненное обязательство.

19. *Тема «Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики».* Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции: профилактика жестокого обращения с детьми; технологии педагогической и социально-педагогической помощи и поддержки семьи в современных условиях; профилактика суицидального поведения детей и молодежи; типология семей; особенности организации работы с разными типами семей.

## **16. Общепсихологический практикум**

1. *Тема Проблемы психологического здоровья студентов транспортного вуза.* Комплекс методик на определение экстра-интроверсии и инейротизма (Г. Айзенк), на акцентуации характера (К. Леонгард), на эмоциональное выгорание (опросник МВІ К. Маслач и С. Джексон, адаптированный Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой), диагностика межличностных отношений (ДМО Т. Лири), на определение истощения жизненных сил и срыва защитных механизмов (А. Аппелс).

2. *Тема «Сбор информации о состоянии психологического здоровья деструктивного поведения подростков в муниципальном образовании».* Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Мониторинг психологических особенностей в развитии учащихся и своевременное оповещение о неравномерностях развития личности подростков заинтересованных участников учебного процесса для дальнейшего – сопровождения «группы риска». Этапы мониторинга: диагностический - диагностика ситуаций в школе (отношения в коллективе, агрессивность, тревожность, исследование фрустрации, мотивация, отношение с учителем, коммуникация); диагностика ситуаций в семье (эмоциональные установки: дома, к школе, эм. фон, энергетика; отношение к членам семьи, с членами семьи; родительское отношение

к детям); диагностика ближайшего окружения (отношение со сверстниками; увлечения интересы). Консультативно – проективный этап: коллегиальное обсуждение результатов индивидуальной диагностики подростка; определение причин поведения подростков и постановка коррекционно-развивающих задач в работе, с учетом выявленных сильных и слабых сторон. Деятельностный (внедренческий) этап: коррекционная работа с подростком деструктивного поведения.

3. *Тема Сравнительный анализ личностных особенностей студентов с высокой и низкой академической успеваемостью.* Критерии отбора академической успеваемости: документация, отражающая сведения о результатах сданных сессионных экзаменов, возраст, школьная успеваемость студентов, деятельность студентов на занятиях дисциплины Общепсихологический практикум и на занятиях других преподавателей (количество пропусков, активность, заинтересованность, проявление инициативы, публичные отказы от выполнения заданий и др.). Методика самооценки студента, многофакторная личностная методика Р. Кеттелла, тест Шварцландера «Исследование уровня притязаний», методы статистической обработки данных.

4. *Тема Проблемы психологического ресурса замещающей семьи.* Отбор и подготовка замещающей семьи. Оценка параметров функционального состояния семьи (метод наблюдения): привязанность матери к ребенку; социальная адаптация ребенка; времяпровождения матери с ребенком; взаимодействие с ребенком; особенности общения с ребенком; уровень тревожности; особенности поведения ребенка; особенности контакта со специалистами. Выделение личностных и семейных ресурсов потенциальных замещающих родителей: Цветовой тест М. Люшера (ЦТЛ), Тест цветовых отношений, Системный семейный тест Т. Геринга, тест Дом–Дерево–Человек (НТР). Методика «Мотивация приема ребенка-сироты в замещающую семью» (В.Н. Ослон).

5. *Тема Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье.* Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка». Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлор. Методика «Диагностика состояния агрессии у подростков» Басса – Дарки. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку). Проективная методика «Человек – Человек под дождем – Дождь в сказочной стране». Методика «Копинг-поведения в стрессовых ситуациях»

6. *Тема Программа психологической диагностики личностных и семейных ресурсов в практике отбора, обучения и сопровождения замещающих родителей.* Направления работы специалиста психолога: психологическое обследование и отбор кандидатов в замещающие родители; психологическая оценка ребенка; обучение кандидатов; подбор ребенку приемной семьи; сопровождение семьи после помещения в нее ребенка; постоянное специальное обучение и супервизия психологов, осуществляющих все эти этапы работы. Группы параметров программы: Первая группа – это параметры, фиксирующие различные противопоказания для выполнения функций замещающего родителя. К ним относятся: психопатология, агрессивность, жестокость, склонность к алкоголизму и т. п. Противопоказания могут выявляться как по одному из супругов, так и по семье кандидата в целом. Вторая группа параметров фиксирует те положительные характеристики кандидатов и/или семьи, которые можно расценивать как дополнительные аргументы в пользу вынесения позитивного решения о целесообразности создания замещающей семьи. Пошаговый диагностический алгоритм: Шаг I – проведение полуструктурированного интервью для составления Краткой характеристики кандидата в замещающие родители (КХК). Шаг II – проведение тестов, направленных на выявление явных противопоказаний для выполнения функций замещающего родителя (семьи). Шаг III – оценка ресурсности кандидата и его семьи.

7. *Тема Итоговый анализ и оценка результатов психологической диагностики кандидатов в замещающие родители.* Общая оценка сильных и слабых сторон кандидатов в замещающие родители проводится на основании комплексного анализа и обобщения результатов психологического обследования (интервью, тестирования, наблюдения).

Тестирование: Тест семейных ресурсов – II; Шкала семейной адаптации и сплоченности Олсона (FACES III); Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию Д. А. Леонтьевым и Е. И. Рассказовой опросника Hardiness Survey, разработанного С. Мадди.

8. *Тема «Исследование состояния нервно-психического здоровья детей и подростков».* Успешность в сфере общения со сверстниками. Для оценки успешности в сфере общения со сверстниками используется социометрический эксперимент. Эмоциональное состояние ребенка. Для оценки эмоционального состояния ребенка проводится тест «красивый рисунок». Социально-психологическая адаптация ребенка. Оценить степень социально-психологической адаптации ребенка позволяет анкетирование ребенка, его родителей, преподавателей в образовательном учреждении.

### **17. Итоговая аттестация**

Подготовка и защита аттестационной работы: оценка уровня освоения программы, защита аттестационной работы.

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
А/01.7	<b>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</b>	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	<b>Психология социальной работы.</b> 4. Модель реализации профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» в практике работы межведомственной социальной службы экстренного реагирования	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	<b>Психология социальной работы</b> 24. Методы получения необходимой информации у субъектов сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации	Социальная психология, психология малых групп	<b>Психология социальной работы</b> 10. Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.)
		Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия	<b>Психология социальной работы</b> 22. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации	<b>Психология социальной работы</b> 18. Подготовка педагогов-психологов для работы с уязвимыми группами детей	Методология командной работы	<b>Организационная социальная психология</b> 7. Методология командной работы
		Обучение специалистов межведомственной команды	<b>Психология социальной работы</b> 19. Особенности организации межведомственного профилактического взаимодействия специалистов государственных учреждений в сфере распространения наркотической	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям	<b>Психология социальной работы</b> 18. Подготовка педагогов-психологов для работы с уязвимыми группами детей	Психология управления, организационная психология	<b>Организационная социальная психология</b> 1. Основные проблемы, объект и предмет организационной социальной психологии 2. Содержательные аспекты организационной социальной психологии



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			зависимости среди подростков, находящихся в социально опасном положении				
		Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды	<b>Психология социальной работы</b> 19.Инструментарий межведомственного взаимодействия и социального партнерства	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде	<b>Психологическое консультирование</b> 4.Специальные проблемы психологического консультирования	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств	<b>Психология социальной работы</b> 19.Инструментарий межведомственного взаимодействия и социального партнерства
		Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	<b>Психология социальной работы</b> 6.Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения	Вести документацию и служебную переписку	<b>Психология социальной работы</b> 12.Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств	<b>Организационная социальная психология</b> 10.Формирование и развитие команды
		Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической	<b>Психологическое консультирование</b> 4.Специальные проблемы психологического консультирования	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными	<b>Психология социальной работы</b> 28.Общая характеристика информационных технологий и их	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных	<b>Организационная социальная психология</b> 9.Инструменты управления командными

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		помощи клиентам		системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере	классификация	команд	взаимоотношениями
		Учет результатов работы	<b>Психология социальной работы</b> 4. Практика оценки в учреждениях социальной защиты: по материалам исследования			Техники эффективной коммуникации со специалистами	<b>Психологическое консультирование</b> 7. Техники эффективной коммуникации в работе руководителя
A/02.7	<b>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b>	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 7. Программа мониторинга психологической безопасности и комфортности студенческой среды населения	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	<b>Психодиагностика</b> 5. Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)	<b>Организационная социальная психология</b> 3. Типология конфликтов и управление конфликтов
		Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей	<b>Психодиагностика</b> 4. Психодиагностический инструментарий по выявлению психологических критериев адаптации мигрантов: 16- факторный личностный	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам	<b>Психология безопасности</b> 8. Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних	Технология разрешения конфликтов	<b>Организационная социальная психология</b> 4. Технологии урегулирования конфликтов

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			опросник Р. Кеттелла	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности			
		Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 2. Современная методология и эмпирические методы в психологии, сбор данных в психологии 6. Организация и мониторинг психологической безопасности современного университетского пространства	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 3. Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов	Социальная психология, психология малых групп	<b>Организационная социальная психология</b> 2. Содержательные аспекты организационной социальной психологии
		Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	<b>Психофизиология</b> 4. Психофизиология движения. Специфика психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования с применением психофизиологических	Аргументировать свою позицию	<b>Практикум по математическим методам</b> 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Оценка динамики психологического здоровья девиантных	Психология кризисных состояний	<b>Психология семьи</b> 3. Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			знаний 7. Психофизиология эмоций. Физиологические основы эмоционально-потребностной сферы человека		подростков		
		Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	<b>Практикум по математическим методам</b> 2. Анализ и интерпретация результатов <b>Методология и методы психологического исследования</b> 10. Оформление результатов научных работ в вузе	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 8. Организационно-психологические меры, направленные на профилактику профессионального стресса	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	<b>Психология безопасности</b> 1. Введение в психологию безопасности. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности
		Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 4. Анализ и обобщение результатов научного исследования	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	<b>Психология безопасности</b> 9. Приемы общения с пострадавшими в ЧС	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 8. Этнокультурные особенности развития

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				населения			
		Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Практикум по математическим методам</b> 1.Обработка эмпирических данных для исследования с использованием статистических методов 3.Оценка динамики психологического здоровья девиантных подростков	Вести документацию и служебную переписку	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 7.Ведение профессиональной документации педагога-психолога. Методика экспертной оценки профессий	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи	<b>Психология семьи</b> 3.Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи
		Учет проведенных работ	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 4.Анализ и обобщение результатов научного исследования	Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Психология безопасности</b> 7.Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	<b>Психология социальной работы</b> 9.Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи
						Современные направления молодежных движений	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 11.Современные направления

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							молодежного движения
						Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды	<b>Психология безопасности</b> 3.Социально-психологические и когнитивные аспекты обеспечения национальной безопасности России
						Документоведение	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 3.Психологические основы работы с кадровым составом
A/03.7	<b>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	<b>Психология семьи</b> 6.Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей Сложные семьи 17.Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<b>Психологическое консультирование</b> 11.Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)	<b>Психологическое консультирование</b> 6.Техники, приемы и технологии консультативного процесса

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			детей <b>Психология социальной работы</b> 16.Порядок выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
		Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	<b>Психология социальной работы</b> 22.Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	<b>Психология семьи</b> 17.Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных детей	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты	<b>Анатомия и физиология ЦНС</b> 1.Введение в анатомию центральной нервной: современные методы исследования нервной ткани <b>Введение в клиническую психологию</b> 1.Основные причины психологических проблем: Предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии
		Групповое и индивидуальное консультирование	<b>Психологическое консультирование</b> 1.Понятие	Оказывать психологическую поддержку клиентам	<b>Психология социальной работы</b> 2.Планирование	Психология экстремальных ситуаций (подходы,	<b>Психология безопасности</b> 2.Историческое

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		клиентов	психологического консультирования. Основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи 2. Виды и методы психологического консультирования. Принципы различных видов психологического консультирования 5. Организация консультативного процесса: этапы, методики и техники психологического консультирования	для выхода из трудных жизненных ситуаций	социальной работы на уровне сообществ <b>Психологическое консультирование</b> 10. Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии	проблемы, виды помощи, последствия)	развитие и осмысление предмета психологии безопасности. Классификация и источники ЧС природного и техногенного происхождения
		Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 4. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<b>Психологическое консультирование</b> 12. Консультативная работа с семьями в ситуации развода методом визуализации социально-психологических сетей	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)	<b>Методика преподавания психологии</b> 15. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 11.Современные направления молодежного движения	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	<b>Введение в клиническую психологию</b> 5.Формы психологического воздействия на социальное окружение клиентов для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений	<b>Психология семьи</b> 1.Психология семьи: подходы, онтология. Понятие семьи и брака. Функции семьи 2.Жизненный цикл семьи. Формирование супружеской пары
		Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	<b>Психология социальной работы</b> 23.Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий и обмен информацией между пользователями в виртуальных социальных сетях	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 5.Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение	Психология зависимости, аддикций, девиантология	<b>Анатомия и физиология ЦНС</b> 7.Потенциал покоя и потенциал действия у лиц склонных к аддикции <b>Психология социальной работы</b> 10.Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.)

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	<b>Психология социальной работы</b> 23. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий и обмен информацией между пользователями в виртуальных социальных сетях	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	<b>Психология социальной работы</b> 25. Психологическое просвещение как вид психологической помощи	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	<b>Анатомия и физиология ЦНС</b> 2. Возрастная анатомия нервной системы. Строение нервной ткани и нервной клетки 3. Возрастная анатомия нервной системы Собственные рефлексы спинного мозга: миотатические рефлексы, сгибательные, перекрестные разгибательные, спинальные двигательные автоматизмы 4. Возрастная анатомия нервной системы Продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, конечный мозг: строение и функции <b>Психология развития и возрастная психология</b> 1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							2.Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет); подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет); юношество (от 15–16 до 20 лет) 6.Психология зрелых возрастов 7.Взрослость: старение и старость
		Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	<b>Психология социальной работы</b> 31.Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	<b>Психология социальной работы</b> 20.Инструментарий межведомственного взаимодействия и социального партнерства	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 11.Современные направления молодежного движения <b>Психология социальной работы</b> 31.Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях 32.Уличная социальная работа с молодежью в Германии
				Разрабатывать	<b>Введение в</b>	Проблемы	<b>Психология</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	<b>клиническую психологию</b> 7. Специфика индивидуальной работы в психокоррекционной практике с детьми, страдающими церебральным параличом (ДЦП)	социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	<b>социальной работы</b> 9. Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи
				Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Введение в клиническую психологию</b> 3. Модели профилактики аддитивного поведения	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	<b>Общая психология</b> 3. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: познавательные психические процессы (ощущение и восприятие) 4. Зарубежный опыт прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: познавательные психические процессы (представление и память; мышление и речь) 5. Основы

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							<p>прогнозирование и проектирование в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: регулятивные психические процессы (внимание и эмоции)</p> <p>6. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: регулятивные психические процессы (мотивация и воля)</p> <p>8. Психология личности и деятельности человека: темперамент, характер и способности</p> <p><b>Психофизиология</b></p> <p>3. Психофизиология внимания. Оценка психофизиологических показателей в психологическом исследовании</p> <p>5. Психофизиология памяти</p> <p>6. Психофизиология мышления и речи</p>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	<b>Психология безопасности</b> 8. Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)	<b>Психология социальной работы</b> 11. Проблемы граждан, нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, студенческая молодежь, маргиналы
				Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов	<b>Психодиагностика</b> 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп	<b>Психология социальной работы</b> 31. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях
				Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов	<b>Практикум по математическим методам</b> 1. Обработка эмпирических данных для исследования с использованием статистических методов	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	<b>Психология социальной работы</b> 30. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе <b>Введение в клиническую психологию</b> 3. Модели профилактики аддитивного поведения

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				Вести делопроизводство и служебную переписку	<b>Психология социальной работы</b> 12. Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	<b>Психологическое консультирование</b> 1. Понятие психологического консультирования. Основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи 2. Виды и методы психологического консультирования. Принципы различных видов психологического консультирования 5. Организация консультативного процесса: этапы, методики и техники психологического консультирования 8. Начало консультативного процесса. Доверие, как фактор эффективности консультативного взаимодействия. Установление контакта с клиентами, предупреждение и разрешение конфликтов 9. Диагностика в

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							психологическом консультировании
						Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	<b>Психология социальной работы</b> 27.Сущность тренинговой технологии
A/04.7	<b>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</b>	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки	<b>Психология социальной работы</b> 13.Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	<b>Психологическое консультирование</b> 8.Начало консультативного процесса. Доверие, как фактор эффективности консультативного взаимодействия. Установление контакта с клиентами, предупреждение и разрешение конфликтов	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	<b>Общая психология</b> 1.Основы отечественной и зарубежной общей психологии: предмет и структура современной психологии 7.Психология личности и деятельности человека 8.Психология личности и деятельности человека: темперамент, характер и способности 9.Психология личности и деятельности человека: психологическая теория деятельности



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							<p>человека  <b>Психофизиология</b>  1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру с учетом знаний психологической и психофизиологической науки</p>
		Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)	<b>Психология социальной работы</b> 24. Методы получения необходимой информации у субъектов сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов	<b>Психодиагностика</b> 2. Организация и процедура психодиагностического обследования	Методы и методики общей и социальной психологии	<b>Общая психология</b> 2. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: методология и методы психологического исследования <b>Методология и методы психологического исследования</b> 1. Основы и этические принципы психологического исследования 2. Современная методология и эмпирические методы в психологии, сбор

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							данных в психологии
		Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<b>Психодиагностика</b> 2. Организация и процедура психодиагностического обследования 6. Проективный метод, применяемый в психологии (тест Л. Сонди) 7. Применение психосемантических методов психодиагностики личности	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 4. Анализ и обобщение результатов научного исследования	Современные направления молодежных движений	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 11. Современные направления молодежного движения
		Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	<b>Общепсихологический практикум</b> 4. Проблемы психологического ресурса замещающей семьи	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения	<b>Психология социальной работы</b> 32. Уличная социальная работа с молодежью в Германии	Психология зависимости, аддикций, девиантология	<b>Введение в клиническую психологию</b> 1. Основные причины психологических проблем: предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии <b>Психология безопасности</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							6.Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования <b>Психология социальной работы</b> 30.Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
		Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	<b>Общепсихологический практикум</b> 5.Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	<b>Общепсихологический практикум</b> 6.Программа психологической диагностики личностных и семейных ресурсов в практике отбора, обучения и сопровождения замещающих родителей	Проблемы социализации, нарушений социализации	<b>Психология социальной работы</b> 9.Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи
		Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 9.Анализ детерминации психического развития. Понятие о разработке «дорожных карт	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов	<b>Психология семьи</b> 18.Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей	Методология проведения тренингов	<b>Психология социальной работы</b> 27.Сущность тренинговой технологии

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		числе в поликультурной среде					
		Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	<b>Психология безопасности</b> 10. Модель службы психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	<b>Психология безопасности</b> 8. Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних <b>Введение в клиническую психологию</b> 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 7. Специфика индивидуальной работы в психокоррекционной практике с детьми, страдающими церебральным параличом (ДЦП)	Возрастная психология, геронтология	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет) 2. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет); подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет); юношество (от 15–16 до 20 лет) 6. Психология зрелых возрастов 7. Взрослость: старение и старость

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	<b>Психологическое консультирование</b> 10. Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам	<b>Организационная социальная психология</b> 6. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование 9. Инструменты управления командными взаимоотношениями	Психология семьи и семейных кризисов	<b>Психология семьи</b> 3. Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи
		Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	<b>Психология социальной работы</b> 25. Психологическое просвещение как вид психологической помощи <b>Методика преподавания психологии</b> 11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	<b>Организационная социальная психология</b> 5. Методические рекомендации по предотвращению и конструктивному разрешению конфликтной ситуации	Психология воспитания и педагогики	<b>Методика преподавания психологии</b> 6. Неимитационные активные методы обучения и субъектная позиция в образовательном процессе 7. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности
		Взаимодействие с социальным окружением	<b>Психология социальной работы</b> 29. Технология	Разрешать конфликты и противоречия в	<b>Организационная социальная психология</b>	Психология кризисных состояний,	<b>Психология семьи</b> 3. Психология кризисных состояний

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	работе по оказанию психологической помощи клиентам	4.Технологии урегулирования конфликтов	рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	<p>семьи. Консультирование семьи</p> <p><b>Введение в клиническую психологию</b></p> <p>1.Основные причины психологических проблем: предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии</p> <p><b>Психология безопасности</b></p> <p>4.Безопасность личности в экстремальных ситуациях</p> <p>5.Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях: критерии и факторы эффективности психологической помощи</p>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							6.Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
		Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	<b>Общепсихологический практикум</b> 7.Итоговый анализ и оценка результатов психологической диагностики кандидатов в замещающие родители	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	<b>Психодиагностика</b> 1.Общее представление об этических принципах психодиагностического обследования	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы	<b>Психология социальной работы</b> 1.Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
		Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 9.Учет выявленных социально уязвимых слоев населения (девиантные подростки) и видов оказанной психологической помощи	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам	<b>Психодиагностика</b> 3.Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	<b>Психология социальной работы</b> 10.Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.)
				Вести документацию и служебную переписку	<b>Психология социальной работы</b> 12.Ведение	Психология беженцев, мигрантов,	<b>Психология социальной работы</b> 11.Проблемы граждан,

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					<p>документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация</p>	<p>маргиналов</p>	<p>нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, маргиналы</p>
						<p>Технологии работы с разными социальными группами</p>	<p><b>Психология социальной работы</b> 29.Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении</p>
						<p>Документоведение</p>	<p><b>Психология социальной работы</b> 12. Ведение документооборота социально-психологической</p>



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							<p>службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация</p> <p>13.Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних</p> <p>15.Документация по сопровождению замещающих семей</p> <p>17.Формирование и хранение личных дел замещающих семей</p>
A/05.7	<p><b>Оказание психологической помощи работникам органов и</b></p>	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической</p>	<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b></p>	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций</p>	<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b></p>	<p>Социальная психология, психология малых групп, методология</p>	<p><b>Организационная социальная психология</b></p> <p>11.Тренинг</p>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p><b>организаций социальной сферы (клиентам)</b></p>	<p>помощи клиентам</p>	<p>4. Консультирование клиентов по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки кадров</p>	<p>социальной сферы на получение психологических услуг</p>	<p>7. Ведение профессиональной документации педагога-психолога. Методика экспертной оценки профессий</p>	<p>индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)</p>	<p>командообразования  <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b>  1. История зарубежной и отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики  <b>Введение в клиническую психологию</b>  6. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии  <b>Психология безопасности</b>  8. Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних  <b>Психологическое консультирование</b>  2. Виды и методы психологического консультирования.</p>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							Принципы различных видов психологического консультирования 10. Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии 14. Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях <b>Методика преподавания психологии</b> 8. Тренинг повышения внутренних ресурсов педагогов <b>Психология социальной работы</b> 27. Сущность тренинговой технологии
		Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам	<b>Психологическое консультирование</b> 9. Диагностика в психологическом консультировании 10. Особенности консультирования	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со	<b>Практикум по математическим методам</b> 3. Оценка изменений в состоянии девиантных подростков профилактической или	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)	<b>Организационная социальная психология</b> 1. Основные проблемы, объект и предмет организационной социальной

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии 14. Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 9. Психологическая помощь безработным	стандартами и регламентами в социальной сфере	психокоррекционной работы		психологии 13. Технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 2. Профессиональная ориентация и карьера
		Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)	<b>Организационная социальная психология</b> 11. Тренинг командообразования	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок	<b>Организационная социальная психология</b> 8. Организация переговоров	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	<b>Организационная социальная психология</b> 8. Организация переговоров
		Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	<b>Методика преподавания психологии</b> 8. Тренинг повышения внутренних ресурсов педагогов	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере	<b>Введение в клиническую психологию</b> 8. Договор об оказании психологической и психотерапевтической помощи: правовые аспекты	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 1. История зарубежной и отечественной психологии труда, инженерной психологии и

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							эргономики
		Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 4.Консультирование клиентов по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки кадров	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности	<b>Методика преподавания психологии</b> 9.Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 6.Формуляр современного управленческого документа
		Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы	<b>Психология семьи</b> 18.Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов	<b>Методика преподавания психологии</b> 10.Современное психологическое образование. Педагогическая компетентность родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	<b>Введение в клиническую психологию</b> 8.Договор об оказании психологической и психотерапевтической помощи: правовые аспекты <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 5.Общие требования к учету документов <b>Психология социальной работы</b> 12.Ведение документооборота социально-психологической службы

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							<p>образовательных учреждений:            нормативные документы;            специальная и организационно-методическая документация            13.Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних:            нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних            15.Документация по сопровождению замещающих семей            17.Формирование и хранение личных дел замещающих семей</p>
		Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 3.Психологические	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	<b>Практикум по математическим методам</b> 3.Оценка динамики психологического	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 5.Общие требования к

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		организации труда, повышения квалификации	основы работы с кадровым составом		здоровья девиантных подростков	персональными личными данными	учету документов
		Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 8. Организационно-психологические меры, направленные на профилактику профессионального стресса	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере	<b>Психология социальной работы</b> 5. Обратная связь с клиентом - инструмент психосоциальной работы		
				Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере	<b>Психология социальной работы</b> 12. Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация		
				Разрабатывать новые формы и методы оказания	<b>Психология труда, инженерная психология и</b>		

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				психологической помощи клиентам	<b>эргономика</b> 3. Психологические основы работы с кадровым составом 4. Консультирование клиентов по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки кадров		
A/06.7	<b>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</b>	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	<b>Психодиагностика</b> 9. Методы диагностического обследования замещающей семьи <b>Практикум по математическим методам</b> 6. Углубленное диагностическое обследование замещающих семей специалистом организации социального обслуживания <b>Практикум по математическим методам</b> 5. Обработка персональных данных и оценка кандидатов в приемные родители.	Общаться с разными категориями клиентов	<b>Психология семьи</b> 10. Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами	Основы социальной психологии, психология малых групп	<b>Психология семьи</b> 7. Понятие замещающей семьи
		Составление	<b>Методология и</b>	Общаться и	<b>Психология развития</b>	Законодательство	<b>Психология</b>



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	<b>методы психологического исследования</b> 8.Программа психологического обследования кандидатов в замещающие родители	взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов	<b>и возрастная психология</b> 5.Особенности общения детей разного возраста <b>Психологическое консультирование</b> 11.Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей	<b>социальной работы</b> 7.Международные документы о правах ребёнка 8.Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) <b>Методика преподавания психологии</b> 3.Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования
		Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)	<b>Психология семьи</b> 6.Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей Сложные семьи 16.Групповое занятие для приемных родителей «Семейный код общения»	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители	<b>Психодиагностика</b> 1.Общее представление об этических принципах психодиагностического обследования 2.Организация и процедура психодиагностического обследования 9.Методы диагностического обследования замещающей семьи	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 10.Деадаптация в социуме депривированной личности
		Консультирование	<b>Психологическое</b>	Обеспечивать	<b>Психодиагностика</b>	Особенности	<b>Психология семьи</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей	<b>консультирование</b> 13.Этапы психологического консультирования замещающей семьи в случаях кризисного и экстренного сопровождения	проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители	9.Методы диагностического обследования замещающей семьи <b>Психология социальной работы</b> 16.Документация по сопровождению замещающих семей	адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях	12.Адаптация приемного ребенка в замещающей семье
		Подготовка детей к устройству в замещающую семью	<b>Психология социальной работы</b> 21.Устройство детей в замещающую семью	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении	<b>Психология семьи</b> 8.Особенности психического состояния и поведения опекаемой семьи	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 1.Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет 2.Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет); подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет); юношество (от 15–16 до 20 лет) 4.Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях	<b>Психологическое консультирование</b> 14.Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов	<b>Психология семьи</b> 16.Групповое занятие для приемных родителей «Семейный код общения» 18.Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)	<b>Психология семьи</b> 1.Психология семьи: подходы, онтология. Понятие семьи и брака. Функции семьи 11.Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьей
		Учет данных об оказанной психологической помощи	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 9.Учет выявленных социально уязвимых слоев населения (девиантные подростки) и видов оказанной психологической помощи <b>Введение в клиническую психологию</b> 4.Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	<b>Психология семьи</b> 9.Воспитательный потенциал замещающей семьи 14. Технологии сопровождения замещающей семьи 17.Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных детей 18.Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм	<b>Психология семьи</b> 11.Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьей

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
				Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности	<b>Психология семьи</b> 15.Зарубежные практики социального сопровождения замещающей семьи	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении	<b>Психология семьи</b> 3.Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи
				Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов	<b>Психологическое консультирование</b> 14.Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Особенности психического состояния и поведения опекаемой семьи	<b>Психология семьи</b> 8.Особенности психического состояния и поведения опекаемой семьи
				Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической	<b>Психология семьи</b> 14. Технологии сопровождения замещающей семьи	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей	<b>Психология семьи</b> 9.Воспитательный потенциал замещающей семьи

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				помощи клиентам			
				Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов	<b>Психология социальной работы</b> 17.Формирование и хранение личных дел замещающих семей <b>Практикум по математическим методам</b> 5.Обработка персональных данных и оценка кандидатов в приемные родители	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	<b>Психология семьи</b> 13.Национальные традиции в области семейного воспитания ребенка-сироты в замещающей семье
				Вести документацию и служебную переписку	<b>Психология социальной работы</b> 15.Документация по сопровождению замещающих семей	Документоведение	<b>Психология социальной работы</b> 15.Документация по сопровождению замещающих семей
A/07.7	<b>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</b>	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<b>Психология социальной работы</b> 25.Психологическое просвещение как вид психологической помощи	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения	<b>Общепсихологический практикум</b> 6.Программа психологической диагностики личностных и семейных ресурсов в практике отбора, обучения и сопровождения замещающих родителей <b>Методика преподавания психологии</b> 11. Организация	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	<b>Психология социальной работы</b> 1.Цели, задачи и функции организаций социальной сферы

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения <b>Психология социальной работы</b> 25. Психологическое просвещение как вид психологической помощи 26. Методика психологического просвещения через СМИ		
		Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения	<b>Психология социальной работы</b> 22. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы	<b>Психология социальной работы</b> 22. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних	Социальная психология, психология малых групп	<b>Психология социальной работы</b> 10. Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.) <b>Психология семьи</b> 6. Типы неблагополучных семей и их характеристика
		Разработка	<b>Психология семьи</b>	Использовать	<b>Методология и</b>	Национальные и	<b>Психология семьи</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	19.Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики	результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	<b>методы психологического исследования</b> 6.Организация и мониторинг психологической безопасности современного университетского пространства 7.Программа мониторинга психологической безопасности и комфортности студенческой среды населения <b>Психодиагностика</b> 8.Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов	региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	13.Национальные традиции в области семейного воспитания ребенка-сироты в замещающей семье
		Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	<b>Психология социальной работы</b> 31.Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания	<b>Психология социальной работы</b> 25.Психологическое просвещение как вид психологической помощи <b>Общепсихологический практикум</b> 2.Сбор информации о состоянии	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи	<b>Психология семьи</b> 3.Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				психологических услуг	психологического здоровья деструктивного поведения подростков в муниципальном образовании 6.Программа психологической диагностики личностных и семейных ресурсов в практике отбора, обучения и сопровождения замещающих родителей		
		Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)	<b>Психология социальной работы</b> 5.Обратная связь с клиентом - инструмент психосоциальной работы 14.Индивидуальная программа предоставления психологических услуг и методические рекомендации психологу по ведению отчетной документации в районных учреждениях социального обслуживания населения «Центр социальной помощи	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<b>Методика преподавания психологии</b> 5.Методы обучения психологии. Способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	<b>Психология социальной работы</b> 9.Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи <b>Психология развития и возрастная психология</b> 10.Дезадаптация в социуме депривированной личности



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			с семье и детям» Санкт-Петербурга 26.Методика психологического просвещения через СМИ				
		Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	<b>Психологическое консультирование</b> 14.Организация индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах	<b>Введение в клиническую психологию</b> 7.Специфика индивидуальной работы в психокоррекционной практике с детьми, страдающими церебральным параличом (ДЦП) <b>Психология социальной работы</b> 21.Устройство детей в замещающую семью <b>Психология семьи</b> 8.Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей Сложные семьи <b>Психология семьи</b> 16.Групповое занятие для приемных родителей «Семейный код общения»	Современные направления молодежных движений	<b>Психология развития и возрастная психология</b> 11.Современные направления молодежного движения <b>Психология социальной работы</b> 31.Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях 32.Уличная социальная работа с молодежью в Германии

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					17. Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных детей 18. Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей		
		Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи	<b>Методика преподавания психологии</b> 11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Создавать наглядные материалы для просвещения	<b>Методика преподавания психологии</b> 11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды	<b>Психология безопасности</b> 1. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности
		Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	<b>Психология социальной работы</b> 6. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического	<b>Методика преподавания психологии</b> 5. Методы обучения психологии. Способы формирования психологических компетенций	Психология кризисных состояний, рискология	<b>Психология семьи</b> 3. Психология кризисных состояний семьи. Консультирование семьи <b>Психология социальной работы</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				просвещения	различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках 7.Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности 11.Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения		12.Проблемы граждан, нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, маргиналы <b>Введение в клиническую психологию</b> 1.Основные причины психологических проблем: предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии 2.Основные причины психологических проблем: Патопсихология – отрасль клинической психологии
		Учет проведенных работ	<b>Психология социальной работы</b> 15.Документация по сопровождению замещающих семей 20.Инструментарий	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав	<b>Психология социальной работы</b> 6.Оценка эффективности деятельности учреждений социальной	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	<b>Психология безопасности</b> 4.Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			межведомственного взаимодействия и социального партнерства	человека	поддержки населения		5. Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях: критерии и факторы эффективности психологической помощи 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
				Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	<b>Психология социальной работы</b> 23. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий и обмен информацией между пользователями в виртуальных социальных сетях	Документоведение	<b>Психология социальной работы</b> 12. Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация 13. Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
				Вести документацию и служебную переписку	<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b></p> <p>7. Ведение профессиональной документации педагога-психолога. Методика экспертной оценки профессий</p> <p><b>Психология социальной работы</b></p> <p>12. Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая</p>		

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					документация 15.Документация по сопровождению замещающих семей 18.Формирование и хранение личных дел замещающих семей		
А/08.7	<b>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	<b>Психодиагностика</b> 5.Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа <b>Психодиагностика</b> 8.Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы	<b>Психология социальной работы</b> 19. Особенности организации межведомственного профилактического взаимодействия специалистов государственных учреждений в сфере распространения наркотической зависимости среди подростков, находящихся в социально опасном положении 29.Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии	<b>Психология социальной работы</b> 10.Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д) <b>Психология семьи</b> 4.Типы неблагополучных семей и их характеристика

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					или социально опасном положении		
		Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	<b>Практикум по математическим методам</b> 3. Оценка динамики психологического здоровья девиантных подростков <b>Общепсихологический практикум</b> 2. Сбор информации о состоянии психологического здоровья деструктивного поведения подростков в муниципальном образовании	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения	<b>Общепсихологический практикум</b> 3. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов с высокой и низкой академической успеваемостью <b>Практикум по математическим методам</b> 7. Сравнение информации в состоянии респондентов-участников профилактической или психокоррекционной работы с контрольной группой	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	<b>Психология социальной работы</b> 30. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
		Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и	<b>Психология семьи</b> 6. Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей Сложные семьи <b>Психология социальной работы</b>	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	<b>Общепсихологический практикум</b> 1. Проблемы психологического здоровья студентов транспортного вуза	Методы и технологии управления современными рисками	<b>Психологическое консультирование</b> 3. Методы психологического консультирования по проблемам психологического здоровья

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		динамики психологического здоровья населения	<p>22.Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних</p> <p>24.Методы получения необходимой информации у субъектов сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации</p> <p><b>Введение в клиническую психологию</b></p> <p>3.Модели профилактики аддитивного поведения</p> <p>6.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p>7.Специфика индивидуальной работы в психокоррекционной практике с детьми,</p>				



Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			страдающими церебральным параличом (ДЦП)				
		Консультирование населения по проблемам психологического здоровья	<b>Психологическое консультирование</b> 10. Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 6. Организация и мониторинг психологической безопасности современного университета пространства 7. Программа мониторинга психологической безопасности и комфортности студенческой среды населения	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<b>Введение в клиническую психологию</b> 6. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии
		Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Практикум по математическим методам</b> 4. Оценка изменений в состоянии девиантных подростков профилактической или психокоррекционной работы	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Психология семьи</b> 6. Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей. Сложные семьи	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг	<b>Психология социальной работы</b> 14. Индивидуальная программа предоставления психологических услуг и методические рекомендации психологу по ведению отчетной документации в районных

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям» Санкт-Петербурга
		Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ	<b>Практикум по математическим методам</b> 3. Оценка динамики психологического здоровья девиантных подростков <b>Психология семьи</b> 5. Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Определение признаков здоровых семейных отношений. Методы семейной диагностики	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	<b>Психологическое консультирование</b> 3. Методы психологического консультирования по проблемам психологического здоровья	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 5. Социальное прогнозирование и проектирование как методы научного познания
		Учет проведенных работ	<b>Общепсихологический практикум</b> 8. Исследование состояния нервно-психического здоровья детей и подростков	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<b>Общепсихологический практикум</b> 2. Сбор информации о состоянии психологического здоровья деструктивного поведения подростков в муниципальном образовании	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 6. Организация и мониторинг психологической безопасности современного университетского пространства

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
							<p><b>Организационная социальная психология</b> 12. Мониторинг профессионального развития психолога-педагога образовательной организации</p>
				<p>Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>	<p><b>Психология семьи</b> 5. Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Определение признаков здоровых семейных отношений. Методы семейной диагностики</p>	<p>Документоведение</p>	<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> 6. Формуляр современного управленческого документа</p>
				<p>Вести документацию и служебную переписку</p>	<p><b>Психология социальной работы</b> 13. Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и</p>		

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних 16. Документация по сопровождению замещающих семей		
<b>Из Профстандарта: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Из ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</b>							
А/02.7	<b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 6. Организация и мониторинг психологической безопасности современного университетского пространства <b>Организационная социальная психология</b> 12. Мониторинг профессионального развития психолога-педагога образовательной организации	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	<b>Методика преподавания психологии</b> 5. Методы обучения психологии. Способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	История и теория проектирования образовательных систем	<b>Методика преподавания психологии</b> 12. Историческое развитие педагогического проектирования. Основные понятия и структура проектирования
		Психологическая	<b>Методика</b>	Владеть приемами	<b>Методика</b>	Теории и методы	<b>Методика</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	<b>преподавания психологии</b> 13.Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности	повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	<b>преподавания психологии</b> 10.Современное психологическое образование. Педагогическая компетентность родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	<b>преподавания психологии</b> 1.Современное психологическое образование: теория и методы педагогической психологии, история организации образовательного процесса
		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<b>Психологическое консультирование</b> 4.Специальные проблемы психологического консультирования	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<b>Введение в клиническую психологию</b> 5.Формы психологического воздействия на социальное окружение клиентов для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство <b>Методика преподавания психологии</b> 15.Психолого-	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	<b>Психодиагностика</b> 8.Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
					педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители		
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	<b>Методика преподавания психологии</b> 12.Историческое развитие педагогического проектирования. Основные понятия и структура проектирования	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	<b>Методика преподавания психологии</b> 6.Неимитационные активные методы обучения и субъектная позиция в образовательном процессе 7.Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	<b>Методология и методы психологического исследования</b> 4.Анализ и обобщение результатов научного исследования 10.Оформление результатов научных работ в ВУЗЕ <b>Практикум по математическим методам</b> 6.Сравнение информации в состоянии респондентов-участников профилактической или психокоррекционной работы с контрольной группой
		Ведение профессиональной документации	<b>Психология труда, инженерная психология и</b>	Разрабатывать и реализовывать программы	<b>Методика преподавания психологии</b>	Психологические методы оценки параметров	<b>Методика преподавания психологии</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
		(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<b>эргономика</b> 7. Ведение профессиональной документации педагога-психолога. Методика экспертной оценки профессий	психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления	14. Программа педагогического сопровождения деятельности ученического самоуправления	образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	13. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности
				Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	<b>Методика преподавания психологии</b> 13. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<b>Психология социальной работы</b> 8. Международные документы о правах ребёнка
						Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	<b>Методика преподавания психологии</b> 3. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования
						Нормативные правовые акты,	<b>Методика преподавания</b>

Код	Наименование видов деятельности и ПК	Должен получить практический опыт	Темы	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
						<p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>психологии</b> 2.Нормативно-правовая информация о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования</p>
						<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p><b>Методика преподавания психологии</b> 4.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

К реализации программы привлекаются педагогические работники квалификация которых соответствует ЕДИНОВОМУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ СПРАВОЧНИКУ ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н.

Высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет.

При наличии ученого звания - без предъявления требований к стажу работы.

Систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

### **2. Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом по Программе и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Она содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы,

итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- технические средства (компьютер/ноутбук, проектор/интерактивная доска);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- использование электронных ресурсов.

Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Операционная система Windows, MS Office, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем приведены в Паспортах аудиторий/помещений.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Программы:**

- 1 Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
- 2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
- 3 Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
- 4 Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) («Айбукс»). Режим доступа: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
- 5 Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>. – свободный.
- 6 Консультант плюс. Правовой сервер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

- 7 Docs.cntd.ru, все Кодексы РФ, СП, ГОСТ, СНИП, Санпин, регламенты, указы, законы – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, необходимых для освоения Программы

### **Перечень основной учебной литературы**

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 21.08.2022).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>.
5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>
6. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>.
7. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihofiziologiya-razvitiie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-438142](http://www.biblio-online.ru/book/psihofiziologiya-razvitiie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-438142)
8. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И.

- Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-438143](http://www.biblio-online.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-438143).
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001](http://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001).
10. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468044>
11. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 22.08.2022).
12. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817> (дата обращения: 22.08.2022).
13. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading>— Текст: электронный.
14. Баранова, С. А. Организационная психология : учебное пособие / С. А. Баранова. — Сочи : СГУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147703> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492189> (дата обращения: 22.08.2022).
16. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

- 9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101>
- 17.2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438102>.
- 18.Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490120> (дата обращения: 23.08.2022).
- 19.Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
- 20.Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
- 21.Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494486> (дата обращения: 22.08.2022).
- 22.Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 22.08.2022).
- 23.Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 22.08.2022). - Текст: электронный.
- 24.Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 333 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174651> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 22.08.2022).
26. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 22.08.2022).
27. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731> (дата обращения: 22.08.2022).
28. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261> (дата обращения: 22.08.2022).
29. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii#page/1>
30. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162](http://www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162)
31. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208](http://www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208)
32. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104](http://www.biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104)

33. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118366> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Математические методы в психологии : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155291> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170378> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477226> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
39. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата/под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01710-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya#page/1> Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата/Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00869-2. URL: <https://biblio->

online.ru/viewer/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya#page/1 Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 27.03.2021).
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>
3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-enurez-i-enkoprez-u-detey-442245](http://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-enurez-i-enkoprez-u-detey-442245)
4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470818> (дата обращения: 22.08.2022).
5. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489402> (дата обращения: 29.08.2022).
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492189> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258>
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О.



- Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 21.08.2022).
9. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352> (дата обращения: дата обращения: 22.08.2022).
11. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Серия: Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-434153>
13. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168788> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468579> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов /О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove#page/1> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень нормативно-правовой документации**

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 2 Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- 3 Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 15/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» : Режим доступа : [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/)
- 4 Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция) : Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/)
- 5 Конвенция о правах инвалидов. – ООН, 2006. : Режим доступа : [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
- 6 Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323 [Электронный ресурс] : Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
- 7 Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_279395/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279395/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/)
- 8 Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» [http://xn--273--84d1f.xn--plai/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-30-marta](http://xn--273--84d1f.xn--plai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-30-marta)
- 9 Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178777/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/)

#### **4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Форма обучения: заочная.

Объем (трудоемкость) Программы: 1152 акад. часа (32 ЗЕТ) в т. ч.

70 акад. часов – аудиторная работа.

1018 акад. часов – самостоятельная работа.

64 акад. часа – контроль.

Срок освоения Программы: 42 недели

Режим занятий:

Аудиторные занятия - не более 4 академических часов аудиторных занятий в день.

Самостоятельная работа организуется с применением электронного обучения.

Консультационная помощь обучающимся организуется с использованием личного кабинета обучающегося и электронной информационно-образовательной среды.

По окончании обучения, в случае успешного прохождения итоговой аттестации, выдается диплом ПГУПС установленного образца с присвоением квалификации бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Оценка качества освоения Программы осуществляется в форме внутреннего мониторинга качества образования руководителем Программы (анкетирование педагогических работников, анкетирование слушателей, экспертиза оценочных материалов).

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Текущая аттестация учитывает активность слушателя (посещение занятий, участие в обсуждении вопросов при аудиторных занятиях и занятий в форме вебконференций).

Промежуточная аттестация – экзамен или зачет по каждой дисциплине, предусмотренные учебным планом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты аттестационной работы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Прохождение дисциплины (модуля) Программы состоит в изучении ресурсов ЭИОС с успешным выполнении всех заданий (элементов) ЭИОС.

Для допуска к зачету и экзамену необходимо пройти лекции и тесты (элементы ЭИОС) по всем разделам дисциплины (модуля), а также в выполнить иные задания, оцениваемые преподавателем (при их наличии).

Зачеты и экзамены по дисциплинам (модулям) проставляются преподавателями с учетом результатов прохождения обучающимся элементов ЭИОС.

Зачет, экзамен, защита курсовых работ и проектов проводится в форме компьютерного тестирования или онлайн-конференции в режиме реального времени.

По тестовым вопросам формируются отдельные тестовые задания. В каждом задании не менее 10 вопросов.

Критерий оценки по пятибалльной шкале:

«Отлично»: 100 – 86 % правильных ответов;

«Хорошо»: 85 – 75 % правильных ответов;

«Удовлетворительно»: 74-60 % правильных ответов.

Критерий оценки по шкале «зачтено – не зачтено»:

- «Зачтено»: 100 – 60 % правильных ответов;  
«Не зачтено»: 60 – 0 % правильных ответов.

Тесты и задания для текущей, промежуточной и итоговой аттестации размещены в ЭИОС ПГУПС <http://sdo.pgups.ru>.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Анатомия и физиология ЦНС**

1. Введение в анатомию центральной нервной: современные методы исследования нервной ткани
2. Общие положения анатомии как науки. Основная анатомическая терминология.
3. Основные морфологические элементы нервной системы.
4. Онтогенетическое развитие центральной нервной.
5. Строение нервной ткани и нервной клетки.
6. Классификация нейронов по форме и функции.
7. Строение и функции микроглии.
8. Собственные рефлексы спинного мозга: миотатические рефлексы, сгибательные, перекрестные разгибательные, спинальные двигательные автоматизмы.
9. Продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, конечный мозг: строение и функции.
10. Строение и функции продолговатого мозга.
11. Сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга.
12. Задний мозг: Варолиев мост.
13. Гипоталамус, классификация и топография основных ядер гипоталамуса.
14. Средний мозг: Крыша мозга. Ножки мозга Сильвиев водопровод.
15. Конечный мозг: Полушария головного мозга: доли, борозды, извилины.
16. Физиология ЦНС.
17. Потенциал покоя и потенциал действия у лиц с ОВЗ.

#### **Общая психология**

1. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: предмет и структура современной психологии: актуальные проблемы, объект и предмет.
2. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: история развития и современные направления.
3. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: методологические основы.
4. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: мозг и психика

человека. Понятие о психике и ее эволюция.

5. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: этапы развития.
6. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии: принципы, методы, методики и технологии исследования психических явлений.
7. Методы и методики исследования психических явлений (процессов, состояний и свойств личности).
8. Разработка плана научного исследования: формулирование проблемы, гипотез, цели, задач
9. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Ощущение – виды, физиологическая локализация ощущений
10. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования психических явлений: Восприятие – понятие, свойства, виды.
11. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Восприятие – нарушения восприятия.
12. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования психических явлений: Представление – понятие, свойства, виды.
13. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования психических явлений: Представление, память и воображение – общее и различное.
14. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования психических явлений: Память – понятие, характеристика мнемических подпроцессов, характеристика видов.
15. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Мышление – понятие, индивидуальные свойства, мыслительные операции, виды, типы, стили.
16. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Речь – характеристика видов.
17. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Воображение – понятие, функции.
18. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Внимание – понятие, подходы, свойства, виды.
19. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Эмоции – понятие, функции, классификации, эмоциональные состояния.

20. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Мотивация – понятие, органические потребности, общая характеристика мотивационной сферы.
21. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и содержательные теории мотивации.
22. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и процессуальные теории мотивации.
23. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Мотивация достижения и избегания неудачи. Уровень притязаний и самооценка.
24. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Воля – структура волевых действий, физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
25. Основы прогнозирования и проектирования в общей психологии, принципы, методы, методики и технологии исследования: Волевые качества человека и их развитие.
26. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: понятия индивид-человек-личность-индивидуальность.
27. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: Я-концепция и самосознание личности.
28. Основы отечественной психологии: концепции и теории личности.
29. Основы зарубежной психологии: концепции и теории личности.
30. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: Темперамент – понятие, типы, психологические свойства.
31. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: теории темперамента.
32. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: Характер – понятие, блоки черт, типологии акцентуаций характера и личности.
33. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: Темперамент и Характер – общее и различное.
34. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: теории характера.
35. Основы отечественной и зарубежной общей психологии: Способности – подходы к исследованию; способности и задатки – характеристика понятий; способности и интеллект. Способности – классификации.
36. Основы отечественной общей психологии: Психологическая теория деятельности человека – основные понятия.
37. Основы отечественной общей психологии: Психологическая теория деятельности человека – виды.
38. Основы отечественной общей психологии: разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых

1. Основы и этические принципы психологического исследования
2. Основные понятия этических проблем исследования в психологии: информированное согласие, дебрифинг, специальные критерии проведения исследования, экспериментальное исследование, полевое исследование.
3. Основные требования к психологическому исследованию.
4. Этические принципы психологических исследований.
5. Современная методология и эмпирические методы в психологии, сбор данных в психологии.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Неэкспериментальные психологические методы» (анкетирование, интервью, наблюдение, архивный метод).
8. Сбор данных в психологии.
9. Современная методология: планирование психологического исследования, формулирование проблемы, темы, цели, гипотезы, предмета, объекта, задач
10. Анализ и обобщение результатов научного исследования.
11. Программа мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды.
12. Оформление результатов научных работ в ВУЗЕ.

### **Психофизиология**

1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру с учетом знаний психологической и психофизиологической науки.
2. Психофизиология и нейронауки.
3. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.
4. Психофизиология восприятия. Методология, категории и принципы психологии.
5. Психофизиология движения. Специфика психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования с применением психофизиологических знаний.
6. Уровни управления движениями по Бернштейну.
7. Управление позой, управление локомоцией.
8. Психофизиология мышления и речи.
9. Мышление и функциональная асимметрия головного мозга.
10. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже.
11. Речь как средство коммуникации, виды, функции, функциональная асимметрия.
12. Психофизиология эмоций.
13. Физиологические основы эмоционально-потребностной сферы человека.

### **Психология развития и возрастная психология**

1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования младенческого возраста.
4. Раннее детство (от 1 года до 3 лет и от 3 до 6–7 лет): социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы ребенка.
5. Кризис трех лет, ведущий вид деятельности в раннем детстве.
6. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).
7. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: подростковый возраст ((от 10–11 до 14–15 лет).
8. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни: юношество: (от 15–16 до 20 лет).
9. Психология зрелых возрастов.
10. Взрослость: старение и старость.
11. Анализ методов психологии развития и возрастной психологии.
12. Классификация методов исследования в возрастной психологии.
13. Анализ детерминации психического развития. Понятие о разработке «дорожных карт».
14. Определение жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации человека.
15. «Современные направления молодежного движения.
16. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу.
17. Сущность и содержание молодежного движения.
18. Направления изучения молодежного сообщества.

### **Организационная социальная психология**

1. Основные проблемы, объект и предмет организационной социальной психологии.
2. Место и роль психолога в фирме.
3. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Подходы Дж. Муни, Л. Урвика и А. Файоля.
4. Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо, Ф. Ротслибера.
5. Содержательные аспекты организационной социальной психологии.
6. Личность руководителя.
7. Рычаги управления – лидерство и руководство.
8. Теория врожденных черт (Берд, Росс, Стогдилл).
9. Теория лидерства как функции группы (Левин, Аргайл)
10. Теория лидерства как функции ситуации (Триплет, Крачфилд).
11. Классическая классификация стилей руководства К. Левина.
12. Социальная психология организаций.
13. Классификация социальных групп.



14. Типы структур организации.
15. Функции организации.
16. Организационный климат и организационная культура.
17. Взаимодействие с различными специалистами, органами и организациями.
18. Понятие организационной культуры.
19. Свойства организационной культуры.
20. Мониторинг профессионального развития психолога-педагога образовательной организации
21. Основные направления профессионального развития психолога-педагога образовательной организации.
22. Компоненты саморазвития психолога-педагога.
23. Характеристики диагностик, используемых для психолого-педагогического мониторинга профессионального развития педагога образовательной организации.
24. Технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности.

### **Психодиагностика**

1. Общее представление об этических принципах психодиагностического обследования.
2. Принципы организации психодиагностического исследования. Характеристики психодиагностического процесса.
3. Этапы психодиагностического процесса.
4. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам.
5. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
6. Организация и процедура психодиагностического обследования.
7. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики черт личности.
8. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации при использовании личностного опросника Кеттелла (16 pf).
9. Порядок проведения работы диагностики черт личности, по Кеттеллу.
10. Качественная и количественная интерпретация результатов диагностики черт личности, по Кеттеллу.
11. Диагностика измерения уровня интеллектуального развития личности.
12. Характеристика методики «Шкала прогрессивных матриц» (Дж. Равен).
13. Проективный метод, применяемый в психологии (тест Л. Сонди): описание теста, составление профиля влечения.
14. Психосемантические методы психодиагностики личности: методика репертуарных решеток; методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.
15. Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов: «Шкала субъективного

благополучия» (PerrudetBadoux, Mendelssohn и Chiche, автор адаптации Соколова). «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова с соавт.). «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)».

16. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой.

### **Психология труда, инженерная психология и эргономика**

1. История зарубежной и отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Этапы развития психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
3. Инженерная психология (Б.Ф. Ломов).
4. Особенности организации процесса поиска и отбора персонала.
5. Профессиональная пригодность.
6. Профессиональное обучение.
7. Консультирование клиентов по вопросам выбора карьеры, набора, отбора и расстановки кадров.
8. Организационное консультирование.
9. Формы и этапы консультативного процесса.
10. Проведение собеседования с кандидатом: подготовка к интервью, структура собеседования, этапы проведения собеседования.
11. Профессиональная ориентация и карьера.
12. Мотивы выбора профессии.
13. Технологии поиска работы и трудоустройства.
14. Психологическая поддержка безработных.
15. Психологические основы работы с кадровым составом.
16. Значимость целей и механизмов влияния целеполагания на совместную трудовую деятельность.
17. Статус отдельных членов группы, влияние неформальных лидеров.
18. Психологическая диагностика организационного поведения.
19. Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога.
20. Методика экспертной оценки профессий.

### **Введение в клиническую психологию**

1. Основные причины психологических проблем: предмет клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер.
2. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.
3. Основные направления клинической психологии.
4. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.

5. Основные причины психологических проблем: патопсихология – отрасль клинической психологии.
6. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
8. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
9. Модели профилактики аддитивного поведения.
10. Моральная модель аддикции.
11. Психоаналитическая модель формирования аддикций.
12. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
13. Профессиональная деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальная инклюзия.
15. Социально-педагогическая реабилитация граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.
16. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с задержанным развитием.
17. Формы психологического воздействия на социальное окружение клиентов для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
18. Основные цели и принципы коррекционной работы с детьми, страдающими церебральным параличом (ДЦП).
19. Социально-бытовая реабилитация лиц с ДЦП.
20. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
21. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители.
22. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психология безопасности**

1. Введение в психологию безопасности.
2. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.
3. Категориальный аппарат психологии безопасности: (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, психологическая устойчивость).
4. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности. Классификация и источники ЧС природного и техногенного происхождения.
5. Потребность в безопасности в работах А. Маслоу.
6. Безопасность в теории А. Адлера.
7. Оппозиция «опасность — безопасность» у Э. Фромма.

8. Привязанность и безопасность Дж. Боулби.
9. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
10. Особенности безопасности личности в ЧС.
11. Понятие «экстремальная ситуация».
12. Методы диагностики стрессовых состояний.
13. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
14. Индивидуальные и групповые формы работы по профилактике суицидального риска несовершеннолетних.
15. Профилактика буллинга, повышение групповой сплоченности.
16. Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях: критерии и факторы эффективности психологической помощи.
17. Приемы общения с пострадавшими в ЧС.

### **Психологическое консультирование**

1. Понятие психологического консультирования.
2. Основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи.
3. Основные причины психологических проблем, формы и критерии эффективности психологической помощи.
4. Виды и методы психологического консультирования.
5. Принципы различных видов психологического консультирования.
6. Организация консультативного процесса: этапы, методики и техники психологического консультирования.
7. Техники, приемы и технологии консультативного процесса.
8. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
9. Начало консультативного процесса.
10. Доверие, как фактор эффективности консультативного взаимодействия.
11. Установление контакта с клиентами, предупреждение и разрешение конфликтов.
12. Самодиагностика и план развития профессионально-важных качеств консультанта: контроль собственного поведения, состояния и отношения в процессе оказания психологической помощи.
13. Самодиагностика профессионально-важных качеств консультанта.
14. Мотивация консультанта к профессиональному росту.

### **Методика преподавания психологии**

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
2. Принципы обучения в профессиональном образовании.
3. Особенности усвоения психологических знаний.
4. Основные проблемы преподавания психологии.
5. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.
6. Перспективы развития методики преподавания психологии.

7. Современное психологическое образование: теория и методы педагогической психологии, история организации образовательного процесса.
8. Общая характеристика принципов обучения психологии.
9. Основные принципы психологического просвещения среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
10. Психологическое просвещение как метод формирования психологической культуры родителей.
11. Современное психологическое образование.
12. Педагогическая компетентность родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
13. Формы и методы становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации.
14. Методы обучения психологии.
15. Способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
16. Неимитационные активные методы обучения и субъектная позиция в образовательном процессе.
17. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности.

### **Практикум по математическим методам**

1. Сбор эмпирических данных для исследования с использованием разных психодиагностических методик.
2. Общие правила и требования к проведению психологического исследования.
3. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных.
4. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик.
5. Обработка эмпирических данных для исследования с использованием статистических методов.
6. Статистическая обработка эмпирической информации (количественные методы анализа данных).
7. Методы статистического анализа данных: корреляционный анализ, регрессионный анализ, методы сравнения средних, кластерный анализ, факторный анализ.
8. Сбор информации о состоянии психологического здоровья деструктивного поведения подростков в муниципальном образовании.
9. Этапы мониторинга: диагностический - диагностика ситуаций в школе (отношения в коллективе, агрессивность, тревожность, исследование фрустрации, мотивация, отношение с учителем, коммуникация);

10. Этапы мониторинга: диагностика ситуаций в семье (эмоциональные установки: дома, к школе, эм. фон, энергетика; отношение к членам семьи, с членами семьи; родительское отношение к детям);
11. Этапы мониторинга: диагностика ближайшего окружения (отношение со сверстниками; увлечения интересы).
12. Этапы мониторинга: Консультативно – проективный этап: коллегиальное обсуждение результатов индивидуальной диагностики подростка. Деятельностный (внедренческий) этап: коррекционная работа с подростком деструктивного поведения.
13. Оценка динамики психологического здоровья девиантных подростков.
14. Исследование структуры ценностно-мотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А.Н. Орел).
15. Опросник «Уровень готовности к риску» А.М. Шуберт.
16. Оценка изменений в состоянии девиантных подростков профилактической или психокоррекционной работы.
17. Коррекционная работа по результатам диагностики ситуации в школе.
18. Сравнение информации в состоянии респондентов-участников профилактической или психокоррекционной работы с контрольной группой.

## **Психология социальной работы**

1. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы.
2. Модель реализации профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» в практике работы межведомственной социальной службы экстренного реагирования.
3. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения.
4. Проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи.
5. Типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-медицинской, социально-правовой, педагогической и т. д.).
6. Проблемы граждан, нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, маргиналы.
7. Основные типы документации педагога-психолога (психолога) и социального педагога образовательного учреждения.
8. Характеристика документов, свидетельствующих о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.
9. Типы семей в системе социального обслуживания.
10. Документация по сопровождению замещающих семей.
11. Устройство детей в замещающую семью.
12. Работа с трудностями детей, их родителей и педагогов: требования к экспертно-методической поддержке специалистов.

- 13.Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: определения, сущность, специфика процесса.
- 14.Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
- 15.Сущность тренинговой технологии.
- 16.Понятие и типология вынужденных мигрантов: общее и особенное.
- 17.Проблемы граждан, нуждающихся в оказании помощи: безработные, вынужденные мигранты, маргиналы.
- 18.Психологические проблемы безработных граждан.
- 19.Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях.
- 20.Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий и обмен информацией между пользователями в виртуальных социальных сетях.
- 21.Психологическое сопровождение замещающих семей: условия повышения эффективности воспитания приемных детей.
- 22.Направления работы с замещающими семьями.
- 23.Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.

### **Психология семьи**

1. Психология семьи: подходы, онтология.
2. Понятие семьи и брака. Функции семьи.
3. Модели семьи и семейных отношений.
4. Жизненный цикл семьи. Формирование супружеской пары.
5. Теории выбора брачного партнера.
6. Психология кризисных состояний семьи.
7. Консультирование семьи.
8. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса.
9. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
- 10.Типы неблагополучных семей и их характеристика.
- 11.Классификация семейных союзов (В. В. Юстицкис).
- 12.Критерии неблагополучия семьи.
- 13.Проблемы неблагополучной семьи.
- 14.Понятие замещающая семья.
- 15.Особенности психического состояния и поведения опекаемой семьи.
- 16.Адаптация приемного ребенка в замещающей семье.
- 17.Технологии сопровождения замещающей семьи.
- 18.Обучение и подготовка профессиональных приемных родителей как этапы программы работы с замещающей семьей.
- 19.Состояние и динамика психологического здоровья семьи. Определение признаков здоровых семейных отношений.
- 20.Методы семейной диагностики.
- 21.Состояние и динамика психологического здоровья семьи.
- 22.Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы с семьей.

## **Общепсихологический практикум**

1. Этапы планирования и проведения психологического исследования
2. Выдвижение гипотез, виды гипотез.
3. Определение целей и задач исследования. Планирование исследования. Определение выборки. Выбор методов и методик. Сбор данных. Обработка данных, интерпретация результатов.
4. Характеристика основных методов исследования в психологии.
5. Диагностика свойств и состояний.
6. Измерение познавательных процессов.
7. Статистическая обработка полученных данных.
8. Подсчет первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения.
9. Подсчет среднегрупповых значений с целью сопоставления их с индивидуальными.
10. Анализ и интерпретация результатов.
11. Создание психологического портрета личности.

Условия подготовки ответов на вопросы:

1. Продолжительность подготовки к ответу на два вопроса – не более 25 минут.
2. Продолжительность собеседования со слушателем – не более 10 минут.
3. Возможность воспользоваться основной и дополнительной учебной литературой, нормативно-правовой документацией и другими изданиями, необходимыми для освоения Программы, вычислительной техникой.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Защита АР (аттестационной работы) является завершающим этапом освоения ДПП (дополнительной профессиональной программы), на основе которой АК (аттестационная комиссия) определяет соответствие результатов освоения обучающимися ДПП, выносит решение о присвоении квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома установленного образца при условии успешной защиты АР.

АР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

АР должна:

- носить творческий характер, использовать актуальные статистические данные и действующие нормативно-правовые акты;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;



- содержать теоретически обоснованные, подкрепленные расчетами, ссылками на руководящие, нормативные документы, научную и учебную литературу результаты работы обучающегося;

- быть правильно оформлена (четкая структура, логическая завершенность, правильное оформление библиографического списка и ссылок, аккуратность исполнения).

Для подготовки АР за обучающимся закрепляется руководитель АР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

При защите АР обучающийся несет ответственность за степень проработки представленных решений, правильность расчетов, качество изложения и оформления пояснительной записки к АР и графических материалов к АР.

Выполнение АР начинается в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Руководитель АР выдает задание, в котором определены исходные данные, объем АР, календарный план выполнения на весь период разработки.

В течение всего срока руководитель проводит консультации. Обучающийся отчитывается перед руководителем о ходе выполнения работы и предоставляет полученные результаты в соответствии с графиком. Учет указаний и замечаний руководителя является обязательным для обучающегося.

Законченная АР представляется на подпись руководителю АР. Руководитель АР, после ознакомления с работой, подписывает пояснительную записку к АР, графические материалы к АР и составляет развернутый отзыв.

Руководитель имеет право не допустить обучающегося к защите АР, если ее качество не соответствует предъявляемым требованиям.

## **СТРУКТУРА И ОБЪЕМ АР**

Структурными элементами АР являются:

- пояснительная записка к АР;
- графические материалы к АР;
- отзыв руководителя АР;
- рецензия (рецензии) на АР (не обязательно);

Объем пояснительной записки к АР должен составлять 80...100 страниц текста, распечатанного через полтора интервала на принтере (шрифтом 12 пт. или 14 пт.) с учетом рисунков.

Графические материалы к АР должны быть представлены в виде набора слайдов.

Слайды выполняются на персональном компьютере при помощи программы *Microsoft PowerPoint*.

Пояснительная записка должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оценочный лист;

- задание на АР;
- отзыв руководителя АР;
- отзыв (внутренний);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть (раздел 1 – теоретические предпосылки исследуемой проблемы; раздел 2 – организация и планирование исследования; раздел 3 – эмпирическое исследование по заявленной теме и обсуждение результатов);
- заключение;
- приложения;
- библиографический список.

Независимо от темы исследования в работе рассматриваются следующие основные моменты:

закономерности становления и развития субъектов профессиональной деятельности, их субъективного благополучия, творческих способностей;

межличностные отношения субъектов профессиональной деятельности;

социально-психологический климат в трудовом коллективе;

психологическая безопасность и комфортность среды проживания населения;

особенности эмоционального выгорания субъектов профессиональной деятельности;

посттравматические стрессовые расстройства;

комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций;

психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психологическая защищенность и предупреждение психологического неблагополучия населения

психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);

разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;

обобщение полученных результатов и получение обоснованных выводов;

разработка конкретных практических рекомендаций по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Методика анализа по функциональному направлению психология «Психолог»:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению, их применение при решении конкретных проблем в области психологии;

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ АР**

### **Подготовительный этап**

Подготовка и защита АР показывает степень сформированности у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и выработке практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

АР должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников (как печатных, так и электронных);
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;

- грамотно иллюстрировать работу с помощью рисунков и таблиц.

Обучающийся выбирает тему АР самостоятельно с учетом своих научно-практических интересов.

На первом этапе подготовки руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку источников.

Обучающийся обязан периодически информировать научного руководителя о ходе исследования и написания АР, предоставлять ему в соответствии с утверждённым руководителем календарным графиком результаты своей работы, консультироваться с ним по различным вопросам, возникающим в процессе научного исследования.

Всю полноту ответственности за качество выполняемой работы, сроков ее подготовки, указанных в графике, несет обучающийся. Кафедра на своих заседаниях периодически заслушивает вопрос о ходе выполнения обучающимся АР.

Исследование начинается с проведения *пилотажного*, или *пробного*, исследования. Его задача – проверка того, насколько хорошо продумано и подготовлено исследование, правильно ли определена его тема, точно ли сформулированы гипотезы, хорошо ли подобраны методики, средства статистической обработки.

Пилотажное исследование часто обнаруживает существенные недочеты в замысле и этапах планируемого исследования, которые трудно предвидеть заранее.

Если проведенное пилотажное исследование дало положительные результаты, то после устранения замеченных недостатков приступают к проведению *основного* исследования. Если же в процессе пилотажного исследования обнаруживаются серьезные недостатки в замысле исследования, то его перерабатывают и проводят повторное пилотажное исследование.

В основном исследовании собирают первичные данные, необходимые для доказательства предложенных гипотез. Ход исследования регистрируется в протоколе. В каждом конкретном случае продумывается наиболее удобная форма ведения протокола, которая зависит от задач исследования. В протоколе фиксируется наличие или отсутствие какого-либо действия или состояния. Данные протоколов систематизируют и представляют в виде таблиц, графиков. Например, подсчитывается частота проявления сосредоточенности внимания, её продолжительность, интенсивность. Если результаты исследования имеют не количественный, а качественный характер, то их тоже систематизируют, обобщают и логически обрабатывают.

### **Основной этап**

Подготовка к написанию АР начинается с подбора обучающимися литературы по выбранной теме и составления плана.

План выполнения АР может включать следующие элементы:

- выбор и формулирование темы, разработку плана исследования и предварительного содержания АР;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и иных источников;
- анализ собранного материала,
- теоретическую разработку задачи;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- обсуждение работы (на научно-исследовательском семинаре, на конференциях и т.п.) и анализ полученных результатов;
- оформление работы и т.п.

Для поиска литературы необходимо пользоваться библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета. Список литературы и план АР, а также цель и задачи исследования согласовываются с научным руководителем и утверждаются им. Согласованный и утвержденный научным руководителем план АР, цель и задачи не могут быть изменены обучающимся в одностороннем порядке.

План АР составляется исходя из необходимости раскрытия темы, а также с учетом сформулированной цели, задач и гипотезы исследования. АР состоит из трех разделов, каждый из которых включает не менее трех подразделов. В названиях разделов отражаются ключевые этапы разработки темы, в названиях подразделов – более конкретные вопросы. Каждый раздел и подраздел должны начинаться с новой страницы, иметь свое название и нумерацию. Названия разделов не должны дублировать название темы, а названия подразделов – название разделов. Формулировки должны четко и ясно, без дублирования, отражать суть рассматриваемой проблемы. По мере написания АР названия разделов и подразделов могут уточняться, не изменяясь принципиально.

*Введение* содержит:

- обоснование выбора темы и её актуальности;
- формулировку противоречия (противоречий) и проблемы;
- цель, объект и предмет исследования;
- выдвигаемую гипотезу и задачи исследования, решение которых необходимо для испытания гипотезы;
- обозначение методологической базы, теоретической основы и использованных методов исследования;
- описание опытно-экспериментальной базы и этапов исследования;
- сущность (признаки) научной новизны, теоретической и практической значимости;
- основания достоверности и обоснованности результатов исследования;
- сведения об апробации результатов;
- структуру выпускной квалификационной работы и её объем.

Объем введения – 4-6 страниц.

*Основная часть* выпускной квалификационной работы представляет собой описание процесса, содержания и результатов исследования,

расположенных по главам. Описание включает, в частности:

- известные теоретические положения, объясняющие факты, явления, события этой реальности – закономерности, связи, модели, их аргументацию и обоснование;
- результаты анализа сложившегося знания об объекте исследования (недостатки, противоречия, вновь возникшие проблемы);
- теоретически обоснованные представления автора АР об условиях, принципах, подходах, методах разрешения проблемы исследования;
- методику, описание организации и условий проведения опытно-экспериментальной работы по испытанию гипотезы;
- анализ и интерпретацию результатов испытания гипотетических предположений автора, полученных с помощью разработанного проекта совершенствования психологической практики.

Основная часть состоит, как правило, из трех разделов.

*Первый раздел* содержит теоретический обзор и анализ литературы по изучаемой проблеме.

Во *втором разделе* приводится описание целей, задач, гипотезы и программы АР, обоснование выбора объекта, методов и методик сбора и обработки данных эмпирического и/или экспериментального исследования.

*Третий раздел* включает в себя описание, анализ и интерпретацию полученных результатов, выводы. Рекомендуется каждую главу завершать основными выводами, отражающими содержание теоретической, методической и эмпирической частей исследования.

Расположение компонентов содержания по главам и параграфам отражает основные завершенные этапы исследования, логически связанные с гипотезой и задачами, и полученные промежуточные и заключительные результаты.

*Заключение* содержит изложение основных итогов работы. В нем приводятся во взаимосвязи предметная область знаний и характер научной проблемы; теоретико-методологические основания исследования; полученный результат и условия его получения; новое научное знание, его значимость, отличительные признаки, соотношение с общей целью и поставленными задачами; основные выводы по итогам исследования, сведения об апробации; предложения о реализации результатов и продолжении исследования. Объем заключения 3-4 страницы.

В *библиографический список* вносят все источники информации, использованные автором на всех стадиях (циклах) выполнения ВКР: текстовые литературные источники, правовые и нормативные документы, адреса сайтов из Internet.

Библиографический список включает в себя источники информации по алфавиту, они нумеруются арабскими цифрами. Список оформляется в соответствии с требованиями стандартов по оформлению библиографических записей, библиотечному и издательскому делу. Сегодня эти требования можно легко найти в Интернете, например, на специально созданном сайте

<http://www.snoskainfo.ru>. Цель этого сайта помочь правильно и быстро оформить литературу и сноски на нее согласно «ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 – Библиографическая ссылка».

В *приложение* включают материалы, имеющие самостоятельное значение, которые необходимы для дополнения, подтверждения, уточнения, аргументации или интерпретации высказываний и выводов, содержащихся в тексте. К ним могут быть отнесены:

- нормативно-правовые документы;
- программы исследований;
- разработки автора;
- фотографии, результаты эксперимента (опытные данные);
- тексты и формы анкет, тестов, опросников;
- справки и акты о реализации (внедрении, испытании) и др.

Таблицы и рисунки являются иллюстрациями к тексту, поэтому в тексте должны быть сделаны ссылки на них.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы в тексте работы имеют сквозную нумерацию или их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Таблицы надписывают сверху по ширине страницы, после слова Таблица и номера ставится тире, пробел и с большой буквы пишется название таблицы.

Все иллюстрации в АР называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки имеют сквозную нумерацию, обозначенную арабскими цифрами. Например: «Рисунок 1».

При ссылках в тексте на печатные издания и интернет-источники следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по библиографическому списку (с указанием использованных страниц при цитировании). Например: [7, с. 10-12].

Нумерация таблиц и рисунков, а также ссылки в тексте на таблицы, рисунки и литературные источники делаются автоматически с помощью средств текстового редактора MSWord.

Наличие опечаток, орфографических, синтаксических и стилистических ошибок снижает качество АР и может повлиять на снижение оценки. Неаккуратно выполненные работы не допускаются к проверке и защите.

#### **Заключительный этап**

*Отзыв научного руководителя и отзыв назначенного кафедрой рецензента-преподавателя кафедры на АР*

После получения окончательного варианта АР руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество АР, отмечает положительные стороны, недостатки, мотивирует возможность представления АР в ГЭК.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ АР

Выполнение АР должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Подготовка АР начинается с уточнения её проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования.

*Проблема* – актуальный и жизненно значимый вопрос, который требует решения и на который невозможно найти правильный ответ без проведения специального научного исследования. Проблемы, выбираемые для исследования, должны отвечать следующим критериям: актуальности, новизне и практической значимости.

*Актуальность* научной проблемы – важный аргумент в пользу её выбора для исследования. Актуальность означает необходимость решения проблемы в данный момент времени, её своевременность, соответствие потребностям дня.

*Новизна* – вторая характеристика проблемы, которая скорее относится не к ней самой, а к предлагаемому решению. Новизна устанавливается в результате широкого и глубокого изучения имеющихся попыток решения проблемы.

Третий критерий – *практическая значимость*. Она определяется тем, насколько найденное решение проблемы позволяет изменить состояние дел в лучшую сторону.

Далее четко формулируется тема исследования. *Тема исследования* – это определение тех конкретных вопросов, на которые должно ответить данное исследование. Проблема исследования шире его темы. Под *проблемой* исследования понимается некоторый глобальный, еще не решенный в науке вопрос.

*Объектом* исследования называется тот материальный или идеальный объект, который в данном случае изучается, т.е. с которым проводится эмпирическое или экспериментальное исследование. Объектом такого исследования могут стать люди или группа людей, один или несколько неодушевленных, в том числе абстрактных объектов (понятия, теории и т.п.). Всякий материальный и идеальный объект обладает множеством разнообразных свойств. Из них для исследования выбираются, как правило, не более трех. Они-то и составляют *предмет* данного эмпирического (или экспериментального) исследования.

*Предмет* исследования – это та сторона, тот аспект психического явления, с которой исследователь познает объект, поэтому определение предмета исследования по своему объему и содержанию всегда намного уже, чем характеристика объекта исследования. Предмет исследования должен соответствовать его теме. Предмет – идеален, объект – материален.

Затем формулируют цель и задачи исследования.



*Цель* исследования – это конечный результат, который должен быть получен при решении проблемы. Таким результатом могут быть, например, изменения в интеллекте, личности человека, повышение качества обучения и воспитания, формирование полезных умений и навыков и пр.

*Задачи* исследования уточняют, раскрывают цель. Они основываются на теоретическом анализе проблемы и на оценке состояния её решения в практике. Задачи исследования могут включать в себя следующие элементы:

- решение теоретических вопросов проблемы: выявление сущности понятий, разработки критериев, условий и т.п.;
- эмпирическое (или экспериментальное) изучение практики решения проблемы, выявление её реального состояния;
- обоснование и эмпирическая (или экспериментальная) проверка предполагаемой системы мер, совокупности способов, условий, факторов, принципов и т.п., обеспечивающих решение проблемы;
- разработка рекомендаций для практических работников исследуемой профессиональной сферы.

Например, если целью эмпирического исследования является выявление и анализ совладающего поведения и личностных характеристик студентов вуза, то задачами его могут быть следующие:

1. Провести теоретический анализ проблемы совладающего поведения и таких личностных характеристик, как локус контроля, жизнестойкость, экстраверсия, интроверсия, спонтанность, агрессивность, ригидность, сензитивность, тревожность, лабильность студентов.
2. Подобрать методики исследования.
3. Выявить личностные особенности и копинг-стратегии у студентов технического вуза.
4. Провести сравнительный анализ полученных данных по исследуемым личностным характеристикам и совладающему поведению у студентов различных направлений подготовки.
5. Сформулировать рекомендации по результатам исследования.

Если целью экспериментального исследования является повышение уровня развития памяти студентов-первокурсников при обучении дисциплинам общенаучного цикла, то задачами его могут быть следующие:

1. Исследовать уровни развития памяти и условия, влияющие на развитие памяти студентов-первокурсников при обучении дисциплинам общенаучного цикла.
2. Выявить уровни и особенности развития образной и словесно-логической памяти студентов-первокурсников.
3. Провести методики, формирующие образную и словесно-логическую память студентов-первокурсников при обучении дисциплинам общенаучного цикла.
4. Разработать рекомендации для повышения эффективности памяти студентов-первокурсников при обучении дисциплинам общенаучного цикла.

Итак, задачи представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца. Для того чтобы исследование прошло успешно, его цель и задачи необходимо формулировать как можно более определенно и четко. Если этого не будет сделано, то будет трудно установить, действительно ли конечная цель исследования полностью достигнута и получены именно те результаты, на которые рассчитывали вначале. Уже на этапе формулировки задач исследования можно определить, даст ли оно требуемые результаты.

Далее формулируются одна или несколько научных гипотез о предполагаемой причине наблюдаемых фактов, об их закономерностях, взаимосвязях.

*Гипотеза* – это четкое, логически непротиворечиво сформулированное предположение о том, как может быть разрешена проблема. Гипотеза утверждает какую-то новую мысль и считается обоснованной, если противоположное ей по смыслу суждение столь же правдоподобно до эмпирической (или экспериментальной) проверки, как и сама гипотеза. Это один из приемов проверки обоснованности выдвижения в качестве гипотезы того или иного суждения предположительного характера.

Научная гипотеза отвечает ряду требований:

- формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно толкуемых терминов;
- гипотеза должна быть принципиально проверяемой, то есть доказуемой эмпирическим (или экспериментальным) путем;
- гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

В большинстве исследований имеется не одна, а несколько гипотез. Например, проводится эмпирическое исследование, целью которого является выявление особенностей представлений будущих и действующих железнодорожников о своих основных партнерах в семье и в профессиональной деятельности. Возможными гипотезами этого исследования будут:

1. Соотношение Я-образов и образов партнеров в семье и на производстве у будущих и действующих железнодорожников имеет специфические личностные особенности.

2. Представления студентов о своих гипотетических партнерах отличаются от представлений о реальных партнерах у действующих железнодорожников.

Другой пример: проводится экспериментальное исследование по проверке влияния новой методики обучения математике младших школьников. Возможными гипотезами этого исследования будут:

1. Применение математических задач по комбинаторике будет способствовать развитию у детей научных понятий о числе, о множестве.

2. Применение приемов проблемного обучения математике способствует формированию умения учащихся выяснять причинно-следственные связи и отношения.

Язык формулировки гипотез должен быть конкретен и ясен, не содержать в себе двусмысленностей. Если исследователь вынужден пользоваться многозначными терминами или новыми, ещё недостаточно определенными в науке, то он обязан их уточнить, перевести на общепринятый язык науки.

В экспериментальном исследовании далее следует выбор *экспериментальных и контрольных групп* испытуемых (ЭГ и КГ). При этом экспериментальная группа предназначается для проведения экспериментальной работы, необходимой для доказательства гипотез (формирующего эксперимента), а контрольная – для сравнения её результатов с результатами экспериментальной группы. В простейшем случае экспериментальных и контрольных групп берется по одной. Для того, чтобы результаты, получаемые в ЭГ и КГ, были сопоставимы, необходимо, чтобы эти группы были однородными по существенным признакам (возраст, пол, уровень развития и уровень подготовки). Если группы не будут однородными до проведения экспериментальной работы, то различия между ними после такой работы нельзя будет считать её следствием. Поэтому ЭГ и КГ оцениваются до и после эксперимента. Например, эксперимент проводится с целью проверки гипотезы о том, что изменение содержания обучения математике положительно влияет на мышление студентов. Берутся две группы студентов и из них составляются ЭГ и КГ так, чтобы возраст, пол и уровень развития мышления испытуемых в них был приблизительно одинаковым, а также программа обучения математике до начала эксперимента тоже была одинаковой. Затем меняют содержание обучения математике в ЭГ. После определенного времени снова проверяют уровень развития мышления студентов в ЭГ и КГ. Его сравнение подтверждает или опровергает гипотезу.

Далее происходит подбор необходимых *методов и методик, программы формирующего эксперимента* (для экспериментального исследования) и выбор методов статистической обработки результатов.

Методы и конкретные методики подбираются для того, чтобы оценить уровень развития какой-либо функции испытуемых. Такие методики должны быть не только валидными и надежными, но и требовать минимума времени для их проведения. Желательно, чтобы все эти методики были заранее апробированы для того, чтобы научиться правильно пользоваться ими. В процессе апробации определяется время, необходимое для полного проведения обследования всех испытуемых с помощью данной методики.

В ходе сбора данных определяются значения показателей, характеризующих различные психические явления и их условия. Психологический показатель – это наблюдаемый, измеряемый или вычисляемый признак, позволяющий выявить наличие или величину какого-либо психического явления (состояния, представления, отношения,

способности и т.п.). В психологическом исследовании могут использоваться следующие категории показателей:

- физические (время реакции, пороги чувствительности, сила и амплитуда движений),
- демографические и биографические (пол, возраст, образование, профессия, род занятий, семейное положение, стаж работы и т.п.),
- антропометрические, физиологические и биохимические (рост, вес, частота сердечных сокращений, артериальное давление, электрическое сопротивление кожи, количество сахара или адреналина в крови т.п.),
- поведенческие и субъективные (скорость и точность решения различных задач, частота тех или иных действий, частота определенных ответов на вопросы, оценки).

Данные показателей могут быть получены с помощью методов стандартизированного тестирования, анкетирования, интервью, наблюдения, анализа документов, анализа результатов деятельности, использования лабораторного оборудования. Измерение любых показателей в науке осуществляется с определенной погрешностью, и психология не является исключением. Измерение психологических показателей должно удовлетворять требованиям максимальной валидности и надежности.

Валидность – это степень соответствия измеряемых показателей изучаемым психическим явлением, соответствия между тем, что должно измеряться, и тем, что измеряется в действительности, отсутствие ошибок, связанных с непригодностью средства измерения. Выделяют различные виды валидности: содержательную, конструктивную и критериальную.

Надежность – степень соответствия значений измеряемого показателя значениям того же показателя при другом измерении в одинаковых условиях, отсутствие ошибок измерения, возникающих вследствие различных случайных факторов (изменений ситуации, состояния или тестовых заданий). Выделяют различные виды надежности. Устойчивость (ретестовая надежность) – корреляция между результатами повторного измерения тем же методом. Однородность, внутренняя согласованность (надежность параллельных форм или частей) – корреляция между результатами измерения эквивалентными формами теста или расщепленными половинами теста, например, включающими четные и нечетные задания или вопросы.

В психологических исследованиях следует отдавать предпочтение методам, характеризующимся достаточным уровнем валидности и надежности. К таким методам относится измерение показателей внимания, моторики, восприятия, памяти, ряд интеллектуальных тестов, некоторые личностные опросники, отдельные проективные методы, методы экспериментальной психосемантики.

В большинстве случаев основным методом сбора данных в психологических исследованиях является тестирование. Тестирование – использование стандартных задач для выявления индивидуально-психологических особенностей, состояния сознания и бессознательных переживаний людей. Тестирование предполагает:

- стандартность материалов, инструкций, условий проведения, способов регистрации и обработки результатов, шкал,
- сравнение с групповыми нормами,
- наличие информации о валидности и надежности.

Тестирование повышает уровень объективности диагностики, позволяет использовать опыт разработчиков, дает возможность использовать количественные показатели и нормативы, характеризуется достаточной экономичностью. При этом оно требует определенных затрат времени на проведение и обработку результатов, требует дополнительной квалификации, специальных знаний и навыков, может создавать иллюзию простоты, доступности и точности диагностики.

К сожалению, в студенческих научных работах иногда используются тесты, не соответствующие возрасту испытуемых, примитивные и неадаптированные личностные опросники, информация о валидности и надежности которых отсутствует, а также внешне эффектные проективные методы типа рисунка несуществующего животного, которые не обоснованы ничем, кроме фантазии малоизвестных авторов.

Для получения информации о структуре индивидуального и группового сознания, содержании субъективных представлений и отношений могут использоваться такие психосемантические методы, как репертуарные решетки, семантический дифференциал, цветовые метафоры. Данные методы основаны на математической модели многомерного семантического пространства субъективных признаков и вычислении показателей степени сходства между различными понятиями в этом пространстве.

Методы наблюдения и опроса, дающие менее валидные и надежные данные, тем не менее, могут эффективно использоваться для формулирования гипотез в предварительных исследованиях, а также служить материалом для качественного анализа, проверки и объяснения результатов экспериментальных и корреляционных исследований. Грамотное использование наблюдения и опроса позволяет значительно обогатить результаты психологического исследования.

Наблюдение – эмпирический метод психологического исследования в психологии, основанный на регистрации и анализе поведения людей в определенных условиях. Преимуществами наблюдения являются возможность использования в естественных условиях и скрытый характер. К недостаткам можно отнести субъективный характер, избирательность, пристрастность, возможную неадекватную интерпретацию, вмешательство наблюдателя. Наблюдение должно удовлетворять требованиям целенаправленности, подготовленности, регистрации поведения в различных условиях, описания фактов и отказа от необоснованной интерпретации поведения, систематичности, скрытности и невмешательства наблюдателя.

Опрос – эмпирический метод психологического исследования, основанный на регистрации и анализе ответов человека на вопросы. Опрос не требует сложных средств и пригоден для исследования представлений и отношений большого количества людей. Однако он характеризуется иллюзией

доступности, низким уровнем валидности, субъективным характером ответов, их зависимостью от характеристик опрашиваемого, респондента, их отношений и ситуации. Использование опроса требует подбора и подготовки опрашиваемых, тщательного планирования, адекватности содержания, формы и последовательности вопросов, выбора времени и продолжительности опроса, создания подходящих условий, конфиденциальности ответов, добровольности участия респондентов, предварительного установления контакта, корректного поведения опрашиваемого, полной и точной регистрации ответов, качественной и количественной обработки результатов.

Лежащие в основе наблюдения и опроса субъективные оценки могут быть источником ошибок вследствие эффектов социальной желательности, ореола, уровня, центрации и поляризации и др.

### **Примерные темы аттестационных работ**

1. Психологическое благополучие и представление о счастье у студентов вуза разных направлений.
2. Мотивы трудовой деятельности и личностные характеристики у разных социальных групп.
3. Жизнестойкость, ценности и психологическое благополучие у разных социальных групп.
4. Психологическое благополучие и стратегии совладания со стрессом у разных социальных групп.
5. Особенности стрессоустойчивости, тревожности и агрессивности у разных социальных групп.
6. Жизнестойкость, волевые качества личности и локус контроля студентов вуза.
7. Особенности мотивации и удовлетворенности учебной деятельностью у студентов на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки.
8. Отношение к профессиональной деятельности и локус контроля разных социальных групп.
9. Жизнеспособность и ценности разных социальных групп.
10. Особенности копинг стратегий, тревожности и склонности к депрессивным состояниям у разных социальных групп.
11. Агрессивность, отношение к своей семье и одиночеству у разных социальных групп.
12. Креативность, самоактуализация и субъективное благополучие студентов транспортного вуза.
13. Социально-психологическая адаптивность и личностные характеристики студентов.
14. Перфекционизм, самоотношение и тревожность у студентов транспортного вуза.
15. Ценностно-смысловая сфера личности и мотивация к достижению успеха у разных социальных групп.

16. Личностные характеристики, копинг-стратегии и толерантность к неопределенности студентов транспортного вуза.
17. Установки по отношению к Интернету и совладание с трудными ситуациями у студентов.
18. Чувство юмора, самоактуализационные характеристики и тревожность в трудной жизненной ситуации у разных социальных групп.
19. Психологическое благополучие и личностные особенности студентов транспортного вуза.
20. Особенности адаптивности, агрессивности и направленности личности студентов разных направлений подготовки.
21. Особенности жизненных ценностей мигрантов из Украины и Армении и граждан России.
22. Связь личностных характеристик, смысло-жизненных ориентаций и готовности к семейной жизни у девушек и юношей.
23. Креативность и личностные особенности студентов транспортного вуза.
24. Толерантность к неопределенности и акцентуации характера студентов транспортного вуза.
25. Ценностно-смысловая сфера и толерантность к неопределенности в период пандемии студентов транспортного вуза.
26. Гармонизация детско-родительских отношений в многодетных семьях.
27. Психологические особенности семей с приемным ребенком.
28. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения у подростков.
29. Проблемы социальной адаптации детей-сирот в условиях социальных учреждений интернатного типа.

Показатели, критерии и шкала оценивания АР основным руководителем

**Показатели, критерии и шкала оценивания АР  
ФИО**

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Полученные баллы/оценки
1. Пояснительная записка к аттестационной работе	1. Введение	Соответствие теме и предмету исследования	Соответствует	5-3	
			Не соответствует	0	
	2. Теоретический анализ проблемы	Использование современных методов и валидных методик исследования	Использованы	5-3	
			Частично использованы	2	
			Не использованы	0	
	2. Теоретический анализ проблемы	Глубина и широта знаний по проблеме	Присутствует	5-3	
			Отсутствует	0	
		Точность и четкость формулировок	Присутствует	5-4	
Частично присутствует	3				

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Полученные баллы/оценки	
		Соответствие оформления требованиям	Отсутствует	0		
			Соответствует	3-1		
			Не соответствует	0		
		Срок выполнения работы		Работа выполнена в срок	3-1	
				Работа выполнена с опозданием	0	
		3. Анализ результатов эмпирического исследования	Полнота и корректность представления эмпирических данных	Данные представлены полностью	5-3	
	Данные представлены не полностью			0		
	Четкость и корректность интерпретации результатов		Присутствует	5-3		
			Частично присутствует	2-1		
			Отсутствует	0		
	Оформление материала в соответствии с рекомендациям		Соответствуют	4-2		
		Не соответствуют	0			
	4. Выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования	Полнота раскрытия темы в выводах	Тема раскрыта полностью	5-3		
			Тема раскрыта не полностью	0		
		Наличие практически значимых рекомендаций	Наличие	5-3		
			Отсутствие	0		
	ИТОГО количество баллов за п. 1				50	
№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Полученные баллы/оценки	
2. Графические материалы (презентация)	Графические материалы к АР	Соответствие требованиям задания на АР и пояснительной записке к бакалаврской работе	Соответствуют полностью	6-4		
			Соответствуют частично	3-1		
			Не соответствуют	0		
			Отражены полностью	8-5		



№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Полученные баллы/оценки
		Степень отражения основных результатов работы	Отражены частично	4-1	
			Не отражены	0	
		Степень сложности представленного дизайна результатов	Высокая	6-4	
			Средняя	3	
			Не использован	0	
ИТОГО количество баллов за п. 2				20	
ИТОГО количество баллов за п. 1-2				<b>70</b>	
3. Процедура защиты АР	Ответы на вопросы к защите АР		Получены полные ответы на вопросы	25-30 баллов	
			Получены достаточно полные ответы на вопросы	20-24 баллов	
			Получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов	11-19 баллов	
			Не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты	0-10 баллов	
ИТОГО количество баллов за п. 3				<b>30</b>	
ИТОГО				<b>100</b>	
Итоговая оценка			86-100 баллов - «отлично» 75-85 баллов - «хорошо» 60-74 баллов - «удовлетворительно» 0-59 баллов - «неудовлетворительно»		

### Формирование рейтинговой оценки защиты АР

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Подготовка к процедуре защиты аттестационной работы</b>	Пояснительная записка к аттестационной работе	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей «Показатели, критерии и шкала оценивания АР»

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			основным руководителем» Допуск к защите $\geq 50$ баллов при условии выполнения всех разделов
2. Процедура защиты аттестационной работы	Ответы на вопросы членов АК	30*	получены полные ответы на вопросы – 23-30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 17-22 баллов; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 10-16 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0-10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

**Примечание:** \*количество баллов определяется как сумма баллов, определенная каждым членом АК, деленная на количество членов АК, присутствовавших на защите АР.

Программа разработана  
Профессор кафедры «Прикладная психология»



А. В. Прялухина

Профессор кафедры «Прикладная психология»



Е. Ф. Яценко

12 октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра  
ИПКП

12 октября 2022 г.



Н. Е. Коклева