ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**А.В. Прялухина**

**Б1.В.09 «Юридическая психология в сфере трудовых отношений»**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc465109411)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы](#_Toc465109412) 3

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc465109413)

[4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6](#_Toc465109414)

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины](#_Toc465109415) 11

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины: формирование знаний психологической помощи беженцам, мигрантам, маргиналам; формирование понимания о трудовом праве, о законодательстве в сфере образования, о нормативных правовых актах, касающихся организации и осуществления образовательной и профессиональной деятельности психолога; формирование навыков овладения необходимой информацией, умениями проводить первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, а также способами выявления детей группы риска; формирование умений учитывать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, решать управленческие задачи в организации социального обслуживания, разрабатывать и реализовывать программы по обеспечению психологической безопасности и комфортности социальной среды; формирование умения работать с информационно-поисковыми системами по документам учреждений и вести делопроизводство, служебную переписку, составлять договоры в сфере социально-психологических служб, в том числе на оказание психологических услуг; овладение методами консультирования кандидатов в кадровый резерв, консультирования в ситуации набора, отбора, расстановки персонала и аттестации кадров и сопровождения профессиональной карьеры.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

1. Вооружить обучающихся знаниями психологической помощи беженцам, мигрантам, маргиналам.
2. Сформировать у обучающихся знания о методах запроса необходимой информации у субъектов взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
3. Сформировать у обучающихся знания о способах выявления детей «группы риска».
4. Сформировать у обучающихся умения оказывать психологическую помощь уязвимым слоям населения.
5. Сформировать у обучающихся понимание документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов и умение ведения документации и служебной переписки.
6. Сформировать у обучающихся способность учитывать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога и решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.
7. Сформировать у обучающихся навыки разработки и реализации программы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды средствами мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной организации.
8. Сформировать у обучающихся умение работать с информационно-поисковыми системами по документам учреждения и вести делопроизводство, служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание психологических услуг.
9. Сформировать у обучающихся использовать методы консультирования клиентов по вопросам работы с кадровым резервом, отбора и расстановки персонала, аттестации кадров и сопровождения профессиональной карьеры.
10. Вооружить обучающихся профессиональными знаниями трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления образовательной и профессиональной деятельности психолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| **ПК-4****Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **ПК-4.1.4. Знает** психологию беженцев, мигрантов, маргиналов |  *Обучающийся знает:* - систему психологической помощи беженцам, мигрантам, маргиналам; |
| **ПК-4.3.1. Владеет** методами запроса необходимой информации у других специалистов и учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, ведения документации и служебной переписки | *Обучающийся**владеет:*- необходимой информацией у субъектов взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;- способами выявления детей группы риска;- умениями оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения;- умениями проводить первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и знаниями ведения документации и служебной переписки |
| **ПК- 2** Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| **ПК-2.2.3. Умеет** решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности и комфортности социальной среды (организации) | *Обучающийся умеет:*- учитывать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога и решать управленческие задачи в организации социального обслуживания; - разрабатывать и реализовывать программы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды средствами мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной организации |
| **ПК-5****Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)** |
| **ПК-5.2.3.** **Умеет** работать с информационными базами данных, вести делопроизводство, служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание психологических услуг | *Обучающийся умеет:*- работать с информационно-поисковыми системами по документам учреждений;- вести делопроизводство, служебную переписку, составлять договоры и другую документацию в социальной сфере, в том числе на оказание психологических услуг уязвимым слоям населения |
| **ПК-5.3.2. Владеет** методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом | *Обучающийся владеет:**-* методами консультирования кандидатов в кадровый резерв;- методами консультирования в ситуации набора, отбора, расстановки персонала и аттестации кадров;- методами сопровождения профессиональной карьеры |
| **ПК-7**[Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=57795&CODE=57795) |
| **ПК-7.1.4. Знает** трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления образовательной и профессиональной деятельности | *Обучающийся знает:* - трудовое законодательство Российской Федерации;- законодательство Российской Федерации в сфере образования;- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления образовательной и профессиональной деятельности психолога |

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| --- | --- |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)В том числе: | 80 |
| * лекции (Л)
 | 32 |
| * практические занятия (ПЗ)
 | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР)
 | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 |

**4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов по сам. ра-те | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения |
| Юридическая психология в сфере трудовых отношений, образования и профессиональной деятельности психолога | 10 | **Самостоятельная работа**1.Проверка ответов обучающихся на тему «Трудовое законодательство Российской Федерации: психологические знания в трудовом праве»Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:1.Назовите источники трудового права2. Как можно применять в процессе юридической деятельности определенные психологические знания? 1. Проверка ответов обучающихся на тему

«Законодательство Российской Федерации в сфере образования: образовательные правоотношения»:1. Дайте определение «образовательные правоотношения»2.Перечислите основные виды правовых статусов субъектов образовательных отношений.3. Проверка ответов обучающихся на тему«Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы»:1. Что относится к нормативно правовым документам, регламентирующим деятельность психолога?
2. Кто имеет право оказывать психологическую помощь?

4.Проверка ответов обучающихся на тему «Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Деятельность психолога в системе социальной защиты населения»:1. Деятельность психолога в центре социального обслуживания населения.2. Чему должна способствовать психологическая служба?5.Проверка ответов обучающихся на тему «Управленческие решения в организации социального обслуживания»:1.В чем заключается специфика управленческих решений в сфере социального обслуживания?2. Дайте представление о методах обеспечения качества принимаемогоуправленческого решения с учетом факторов неопределенностиситуации и риска. | 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 630 с. – ISBN 978-5-534-13621-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477177 (дата обращения 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Юрайт, 2021. – 297 с. – ISBN 978-5-534-13706-4. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477212 (дата обращения 26.04.2021).3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения 26.04.2021).4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/459170 (дата обращения 26.04.2021).5. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.]; под редакцией Л. А. Дорониной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/dokumentovedenie-489431#page/2 |
| Организация информационно-поисковых систем по документам учреждений, ведение документооборота социально-психологических служб и оказание психологических услуг | 10 | 6.Проверка ответов обучающихся на тему «Организация информационно-поисковых систем по документам учреждения»:1. Алгоритм поиска информации.2. Функции информационно-поисковой системы 7.Проверка ответов обучающихся на тему «Ведение документооборота социально-психологической службы образовательных учреждений: нормативные документы; специальная и организационно-методическая документация»:1. Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога.2. Перечень нормативно-правовых документов, законов, постановлений, рекомендаций, регламентирующих труд психолога-практика.8. Проверка ответов обучающихся на тему «Первичный анализ документов, свидетельствующий о наличии асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: нормативные материалы по обеспечению и реализации комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»:1. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении2. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. | 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 630 с. – ISBN 978-5-534-13621-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477177 (дата обращения 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Юрайт, 2021. – 297 с. – ISBN 978-5-534-13706-4. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477212 (дата обращения 26.04.2021).
3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения 26.04.2021).
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/459170 (дата обращения 26.04.2021).
5. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.]; под редакцией Л. А. Дорониной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/dokumentovedenie-489431#page/2>
 |
| Основы организации выявления социально уязвимых слоев населения: запрос информации по профилактике девиантного поведения у других специалистов; психологическая помощь  | 10 | 9.Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Методы получения необходимой информации у субъектов сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, посещающих образовательные организации»: 1.Система сбора и оценки лучших практик/моделей воспитательной и профилактической работы.2. Описание текущей ситуации и анализ статистических данных в Санкт-Петербурге. 10.Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Способы выявления и учет детей «группы риска»»:1.Методы раннего выявления детей «группы риска».2. Категории обучающихся, подлежащих постановке на учет в «группу риска»11. Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов: психологическая помощь»:1.Практика психологического консультирования, основанная на парадигме отражения и парадигме порождения новой реальности.12. Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Специфика психологической помощи безработным гражданам»:1. Специфика психологической помощи разным типам безработных граждан. 13. Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды средствами мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной организации»:1.Психологическая безопасность образовательной среды ихарактер общения ее участников.2. Психологическая безопасность образовательной среды ипсихическое здоровье ее участников | 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 630 с. – ISBN 978-5-534-13621-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477177 (дата обращения 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Юрайт, 2021. – 297 с. – ISBN 978-5-534-13706-4. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477212 (дата обращения 26.04.2021).3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения 26.04.2021).4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/459170 (дата обращения 26.04.2021).5. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.]; под редакцией Л. А. Дорониной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/dokumentovedenie-489431#page/2 |
| Консультирование клиентов по вопросам карьеры, набора, отбора, аттестации и организация работы с кадровым резервом | 10 | 14.Учебные вопросы к самостоятельной подготовке Проверка ответов обучающихся на вопросы темы«Современные методы консультирования специалистов кадрового резерва»:1.Задачи кадрового резерва.2. Критерии отбора сотрудников в кадровый резерв15.Проверка ответов обучающихся на вопросы темы«Методы консультирования в ситуации набора, отбора, расстановки персонала и аттестации кадров»:1. Профессиональные требования к консультанту-психологу по управлению персоналом.
2. Консультирование в ситуации профессиональной адаптации сотрудников

16. Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение профессиональной деятельности»:1. Психотехнологии профконсультирования 2. Этапы карьерного консультирования.  | 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 630 с. – ISBN 978-5-534-13621-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477177 (дата обращения 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Юрайт, 2021. – 297 с. – ISBN 978-5-534-13706-4. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/477212 (дата обращения 26.04.2021).3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения 26.04.2021).4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Юрайт: электронно- библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/459170 (дата обращения 26.04.2021).5. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.]; под редакцией Л. А. Дорониной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/dokumentovedenie-489431#page/2 |

**5.Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** **студентов** – планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющего ведущую роль за работой студенту).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

* изучение конспектов лекций, подготовленных студентом на лекционных занятиях;
* чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
* подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях;
* выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
* формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
* подготовка к выполнению тестовых заданий и итоговый контроль знаний на базе тестов;
* подготовка к **экзамену**.

При подготовке к **лекциям** студентам необходимо:

* перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
* на отдельные лекции приносить соответствующий материал/задания на бумажных носителях, обозначенный в СДО. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
* перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий для самостоятельной работы;
* в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии демонстрировать понимание проведенного анализа творческих заданий, воспитательных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю;
* студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме до начала зачетной сессии, упускают возможность получить высокие баллы за работу в соответствующем семестре.

Для успешной подготовки к прохождению промежуточной аттестации обучающийся должен ориентироваться на следующие виды работ.

Перечень творческих заданий

1. *Творческое задание*. Напишите эссе по теме «Зачем нужна психология в юриспруденции?»
2. *Творческое задание*. Мини -сочинение на тему «Возможности применения психологических знаний в трудовых отношениях».
3. *Творческое задание*. Сравнить деятельность психолога в образовательных учреждениях и в центрах социально-психологической помощи.
4. *Творческое задание*. «Разработать программу тренинга оптимизации процесса психосоциальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев».
5. *Творческое задание*. Разработать критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности психолога, работающего с отбором персонала.

Перечень вопросов к зачету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Индикаторы достижения****компетенций** |
|  | Применение психологических знаний в уяснении норм в сфере дисциплины труда | ПК-7.1.4. |
|  | Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения | ПК-7.1.4. |
|  | Социальные нормы организации, регулирующие трудовые отношения | ПК-7.1.4. |
|  | Психологические особенности субъектов трудовых отношений | ПК-7.1.4. |
|  | Нормативно-трудовые акты, регулирующие трудовые отношения  | ПК-7.1.4. |
|  | Законодательство РФ в сфере образования | ПК-7.1.4. |
|  | Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" | ПК-7.1.4. |
|  | Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения | ПК-7.1.4. |
|  | Деятельность психолога в системе социальной защиты населения | ПК-2.2.3. |
|  | Правовые технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | ПК-4.3.1 |
|  | Социокультурная реабилитация, развитие творческих возможностей и самоутверждение личности людей с ограничениями в жизнедеятельности и социально незащищенных групп населения путем приобщения к культурно- досуговой деятельности в доступной для них форме  | ПК-4.3.1 |
|  | Значение системы документирования в организации деятельности педагога-психолога | ПК-4.3.1 |
|  | Место нормативной документации в деятельности педагога-психолога | ПК-4.3.1 |
|  | Формы и требования к ведению специальной документации психолога учреждения образования | ПК-4.3.1 |
|  | Специфика оформления организационно-методической документации по организации сопровождения для уязвимых слоев населения | ПК-4.3.1 |
|  | Психологические черты маргинальной личности | ПК-4.1.4. |
|  | Психологическая коррекция стрессовых состояний у беженцев и вынужденных переселенцев | ПК-4.1.4. |
|  | Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из «горячих точек» | ПК-4.1.4. |
|  | Классификация управленческих задач, по которым принимаются решения  | ПК-2.2.3. |
|  | Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности | ПК-2.2.3. |
|  | Нормативное правовое обеспечение работы педагогов-психологов | ПК-2.2.3. |
|  | Значение консультирования по вопросам карьеры | ПК-5.3.2. |
|  | Организации консультирования по вопросам карьеры | ПК-5.3.2. |
|  | Карьерное консультирование подростков | ПК-5.3.2. |
|  | Карьерное консультирование студентов | ПК-5.3.2. |
|  | Карьерное консультирование взрослых | ПК-5.3.2. |
|  | Карьерное консультирование женщин | ПК-5.3.2. |
|  | Консультирование по процедурам проведения отбора в организациях | ПК-5.3.2. |
|  | Консультирование по конкурсному отбору кандидатов  | ПК-5.3.2. |
|  | Консультирование по обеспечению получения всесторонней, достоверной информации о человеке | ПК-5.3.2. |
|  | Специальная документация педагога-психолога | ПК-5.2.3. |
|  | Обязательные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность социально-психологической службы образовательных учреждений с | ПК-5.2.3. |
|  | Предмет договора на оказание услуг психолога  | ПК-5.2.3. |
|  | Условия работы и порядок оплаты услуг на оказание услуг психолога | ПК-5.2.3. |
|  | Сущность предоставления услуги психолога | ПК-5.2.3. |
|  | Права и обязанности на оказание услуг психолога | ПК-5.2.3. |
|  | Назначение и функции систем управления базами данных | ПК-5.2.3. |
|  | Формы и методы работы консультационных центров для вынужденных мигрантов | ПК – 4.1.4. |
|  | Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста | ПК-2.2.3. |
|  | Нормативная правовая основа управления организацией социального обслуживания | ПК-2.2.3. |
|  | Образовательное право в системе современного российского права | ПК-7.1.4. |

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психо*л*огия», протокол № 7 от «22» марта 2022 г.