**Лекция 5. Основные документы защиты прав детей: законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей**

1. система социально-правовой защиты детства
2. Формы, методы и механизмы социальной защиты детства
3. Правовая защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей
4. Организация защиты прав детей
5. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей
6. **Система социально-правовой защиты детства**

**Система социально-правовой защиты детства** - это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социально-правовой защиты российских детей.

Л. В. Мардахаев отмечает, что **социальная защита детства** – это система мер, обеспечивающих охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних, законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи

**Незнание правовых основ** и затруднения при их последующем применении **вызывают** ролевой **конфлик**т, неуверенность и неопределенность. В своей *профессиональной деятельности* социальный педагог и социальный работник должны *принимать во внимание* как *закон*, так и свой *этический долг* в профессиональной практике, учитывая сложность выбора между правами и риском, опекой и контролем, потребностями и ресурсами, долгом и властью, приверженностью букве закона и профессионализмом. Профессионалу необходимо не только знать закон, но и *уметь преодолевать проблемы и затруднения в связи с его применением*.

Последнее десятилетие XX и начало XXI веков – время формирования гражданского общества и **правового государства**, в которых **человек**, его **права** и **свободы** признаются **высшей ценностью**.

**Ребенок** – это **субъект правовых отношений** не только **в семье** как основном институте его социализации, но и в **образовательном учреждении** – именно в нём он проводит большую часть своего времени.

**Соблюдение прав детей** имеет значение как **для развития** системы **образовани**я, так и для общества в целом. Ведь возможность достижения в перспективе социальной гармонии, обретения каждым из нас правосознания непосредственно зависит от того, какие ценности будут привиты детям, а значит от того, в каких условиях они будут расти, развиваться и воспитываться.

Изучение **системы защиты прав детей**, особенностей ее функционирования позволят **разобраться** в реальной **ситуации** соблюдения **прав** детей, **определить условия** успешной организации системы **защиты** прав детей, а значит, **реализации** этих прав, а также выявить возможные пути решения существующих проблем.

Вопросом о правах детей на сегодняшний момент занимается большое количество специалистов. Существует довольно большое количество источников, где описываются права детей (Смагина Л.И., Бирюков Б.М.), анализируются нормативно-правовые документы (Лукин В., Лебедев О., Майоров А.), характеризуются те или иные стороныдеятельности отдельных субъектов их защиты, например, деятельность Уполномоченных по правам ребенка (Абрамов В.И., Автономов А., Головань А., Куприянова Е.). Довольно большое внимание уделено вопросам защиты прав детей в рамках педагогической парадигмы (Бочарова В.Г., Ткаченко А.С., Поддубная Т.Н.), социологической парадигмы (Рыбинский Е.М., Клемантович И.П.), социальной работы (Павленок П.Д.), в том числе на региональном уровне (Филатова Е.В., Красношлыкова О.Г.)

**Социальная защита детства** понимается **как система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий** для полноценного развития каждого ребенка, которая обеспечивается совокупностью мероприятий, помогающих ему не только выжить, но и стать активным, уверенным в себе, жить в гармонии с самим собой и обществом.

**Специфика** социальной системы защиты семьи и детства состоит в том, что она **складывается на базе конкретной социальной общности**. Существует сложная иерархия социальных систем, качественно различающихся между собой.

Социальная система защиты семьи и детства взаимодействует с системами как **более** **общего** (общество, экономическая, политическая, идеологическая), так и **менее общего порядка**, например, с семьей.

Структура социальной системы защиты семьи и детства как функциональное единство совокупности элементов зависит от взаимодействия с системами любого порядка, а также от взаимодействия элементов, входящих в систему. Система социальной защиты детства разноуровневая, пронизывает все институты процесса социализации личности ребенка и во многом определяет эффективность данного процесса.

П. Д. Павленок выделяет такие **основы системы** **защиты детства**, как **правовая база** (международное законодательство, российские государственные законы, местные положения, инструкции, методики); **образовательная база** (организация и совершенствование образовательной системы в интересах социализации детей); **психологическая база** (мероприятия, формирующие устойчивость против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения); материально-экономическая база

Е. М. Рыбинский выводит **задачи в области социальной защиты** **детства** как одного из приоритетных направлений социальной политики государства.

1. создание необходимых материальных предпосылок жизнеобеспе­чения детей;

2. укрепление законодательной базы по защите прав ребенка;

3. разработка системы адресной финансовой поддержки нуждающимся семьям;

4. обеспечение социализации и воспитания, образования и развития детей;

5. обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей; Указ Президента РФ от 14.09.1995 N 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

6. поддержка семьи как естественной среды обитания несовершеннолетних детей и улучшения организации отдыха и питания детей;

7. осуществление специальных мер по поддержке детей, находящихся в особо трудных условиях, и т. д

***2.Формы, методы и механизмы социальной защиты детства***

Социальная защита детства в РФ реализуется в соответствующих формах и методах.

**Формы социальной защиты детства** – это выражение содержания помощи и поддержки детей, определяющее сущность всей социальной политики в области детства. Выделяются следующие **формы социальной защиты социально уязвимого детства**

1. *Постановления и решения компетентных органов*: Федеральное Собрание РФ, принимающее и одобряющее законы по конкретным аспектам социальной защиты детства и системе в целом; Президент РФ, подписывающий федеральные законы и издающий соответствующие указы; Правительство РФ, принимающее постановления; суды РФ (Конституционный, Верховный, Высший арбитражный суды, нижестоящие арбитражные суды и суды общей юрисдикции, мировые судьи), рассматривающие спор­ные и проблемные ситуации; министерства и ведомства РФ; орга­ны власти и управления субъектов Российской Федерации и мест­ного самоуправления; руководители учреждений и предприятий, издающие правовые акты по вопросам социальной защиты де­тей – воспитанников, учащихся, несовершеннолетних сотрудни­ков, детей сотрудников учреждений и предприятий.

В Российской Федерации **права детей регулируются**:

Конституцией РФ;

Семейным кодексом;

Гражданским кодексом;

Жилищным кодексом;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

другими нормативно-правовыми актами.

2. *Программы*. Эта форма характерна для органов государственной власти, занимающихся социальной защитой социально уязвимого детства.

Например, **Всероссийская акция "Безопасность детства - 2023"**

В целях организации и реализации мероприятий, направленных на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период летних школьных каникул, в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми, а также усиления взаимодействия государственных структур и общественных формирований в данной работе, в период с 1 июня по 31 августа 2023 года проводится оперативно-профилактическая акция «Безопасность детства-2023» (летний период).

Задачами акции являются:

- выявить объекты, представляющие угрозу жизни и здоровью находящихся на них несовершеннолетних;

- информировать об опасных объектах органы власти для устранения выявленных нарушений;

- осуществлять контроль за реализацией принятых мер, направленных на устранение нарушений;

- популяризировать профилактические меры, направленные на безопасность жизнедеятельности человека, среди несовершеннолетних и их родителей;

- вовлечь заинтересованные стороны для участия в акции, в том числе несовершеннолетних, с целью организации досуговой деятельности.

В рамках проведения Акции во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа состоялись информационные встречи по вопросам безопасности несовершеннолетних в летний период. Сотрудники различных служб и подразделений: инспекторы по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, медицинские работники, напомнили детям о мерах личной безопасности.

3. *Планы и концепции*, например, упомянутые выше Национальная стратегия действий в интересах детей, Концепция судебно-правовой реформы в РФ и др.

4. *Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства*, мобилизация для этого государственных и негосударственных ресурсов, контроль за расходованием средств, направляемых государственными орга­нами, общественными организациями, трудовыми коллективами и иными источниками на социальную защиту детства.

**Методы социальной защиты детства** – это способы достижения цели и решения какой-либо задачи в области социальной зашиты детства, совокупность приемов деятельности по их реали­зации. Выделяются следующие методы:

– у*беждение действующих и потенциальных субъектов социальной защиты детства* (руководителей, должностных лиц, граждан, обладающих высоким социальным статусом, религиозных и общественных деятелей и др.) в необходимости активного уча­стия в социальной защите детства;

– *использование авторитета известных и популярных* государственных, общественных, религиозных деятелей, выдающихся деятелей науки и культуры, ветеранов войны и труда, победителей международных конкурсов, Олимпийских игр при проведении мероприятий по охране детей (сбор средств, рекламные акции, благотворительная деятельность);

– *стимулирование и поощрение* мероприятий по социальной защите детства;

– *принуждение* (применяется, например, при взыскании на­логов и алиментов в пользу детей, при реализации права ребенка на наследство и жилплощадь, при защите его права на общение с находящимся в разводе супругом и с другими родственниками, в иных ситуациях);

– *анализ и прогноз* развития системы социальной защиты дет­ства.

**Механизмы социальной защиты детства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы** | **Их характеристика** |
| Экономические | Выплата пособий, оказание социальной помощи и предоставление льгот семьям, имеющим детей, и др. |
| Социальные | Активизация деятельности общественных организаций и развитие социального партнерства |
| Семейно-родственные | Активизация родителей и других членов семьи и семейного окружения к деятельности по защите прав детей как в семье, так и вне ее |
| Правовые | Соблюдение законов в области социальной защиты личности, предусматривающее законодательное обеспечение правовой защиты граждан, правовое воспитание населения и др. |
| Политические | Обеспечение условий для формирования политической безопасности общества, единой социально-экономической политики регионов, повышение социально-политической стабильности государства |
| Социокультурные | Интерпретация и использование исторического опыта социальной защиты детей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей |
| Медицинские | Оказание медицинских услуг, развитие сети медицинских учреждений для женщин репродуктивного возраста и детей, медицинского обслуживания на дому и т. д. |
| Психолого-педагогические | Оказание психолого-педагогической помощи, а также проведение коррекционной и реабилитационной психолого-педагогической работы |
| Научные | Организация научно-практических конференций и семинаров по проблемам социальной защиты детей и семей, обмен опытом между различными научно-исследовательскими центрами |
| Информационно-пропагандистские | Повышение качества печатных материалов по социальной защите, введение в газетах и журналах разделов, публикующих консультационные материалы по наиболее часто встречающимся вопросам в сфере социальной защиты семьи и детей и т. д. |
| Кадровые | Организация курсов повышения квалификации специалистов социальной работы, работающих с различными типами семей |

Таким образом, **социальная защита детства** носит многоаспектный, **интегративный** и **комплексный характер**. **Критерием эффективности мероприятий** в сфере социальной защиты детства служит степень социальной защищенности детства, для которой характерны **объективные и субъективные** интегральные **показатели** (демография, здоровье, питание, образование, досуговые услуги, материальное положение, криминальные проявления).

***Семейная помощь как социальный институт в системе социальной защиты детства***

**Семейная помощь** как социальный институт представляет собой:

1) регулярную и долговременную **социальную практику**, санкционируемую и поддерживаемую **с помощью общественных норм** и имеющую важное значение в структуре общества посредством **удовлетворения** социально значимых **потребностей**;

2) устойчивый, организованный **комплекс правил**, ценностей, принципов, социальных норм и связей, установок, **регулирующих** различные **модели поведения** и организующих их в систему ролей и статусов.

Под **семейной помощью** мы понимаем помощь, **оказываемую людьми**, связанными кровнородственными или некровнородственными отношениями основанную на родстве, родительстве, супружестве, своячестве.

**Виды семейной помощи**

**1.Семейная помощь**, основанная прежде всего **на кровном родстве**, – наиболее древний этап в процессе эволюции социального института помощи, но ее ценностные и мотивационные основания, характерные для обществ прошлого, имеют реальную перспективу реализации и в современном обществе, когда семья для многих является «основной социальной нишей» для защиты от негативных социальных процессов.

**2.Семейно-родственная помощь** является **самой действенной**, дающей наибольший **положительный эффект**, своевременной, поскольку оказывается **близкими людьми**, лучше других знающими все потребности и интересы тех, кто в данный момент в ней нуждается.

Таким образом, в современных условиях семейно-родственная помощь оказывается одной из наиболее востребованных форм социального института помощи.

Моральные, социальные, экономические, политические потери общества не могут быть компенсированы только материальными затратами со стороны государства (выплата материнского капитала, пособие на ребенка, льготы пенсионерам, компенсационные выплаты нуждающимся). К тому же ориентация только на роль государства как основного субъекта социальной защиты означает игнорирование и абстрагирование от реального ресурсного потенциала поддержки, имеющегося в системе семейно-родственных отношений. Именно **семейно-родственная защита** является самой действенной, дающей наибольший положительный эффект, своевременной, поскольку оказывается близкими людьми, лучше других знающими все потребности и интересы тех, кто в данный момент в ней нуждается. Семья и государство на протяжении многих веков остаются в неразрывной взаимосвязи и как субъекты социальной защиты определяются рядом достоинств и недостатков. Одним из важнейших показателей положения человека в обществе является его семейный статус.

К **показателям эффективности семейно-родственной защиты** в отношении прежде всего детей следует отнести:

1. *Разнообразные виды защиты*: социально-экономическая (поддержание и улучшение жизненного уровня, финансовая поддержка); социально-бытовая (оказание помощи жизнедеятельности в ведении домашнего хозяйства); социально-медицинская (поддержание в улучшении здоровья, заботе о заболевших членах семьи); социально-психологическая (коррекция психологического состояния для адаптации к среде обитания (обществе), эмоциональная поддержка); социально-правовая (поддерживающие или изменяющие правовой и социальный статус, советы, посредничество).

2. *Конструктивные цели защиты*: предотвращение развода; решение материальных и бытовых проблем; вовлечение в активную жизнь социума; привитие навыков и умений; развитие мотивации брачно-семейных отношений.

3. *Оптимальные принципы защиты*: добровольность (осуществляется на условиях добровольного согласия помогать личности); доступность (означает физическую возможность оказания помощи); универсальность (оказание содействия по потребностям); реагирование (действие в соответствии с конкретными обстоятельствами, без промедления); толерантность (терпимость к проблемам); системность (взаимосвязь видов защиты и помощи).

4. *Наличие потребности защищать*: помогать, опекать, заботиться, любить; поддерживать родственные связи; потребности в сохранении семьи; забота о будущем.

5. *Положительные результаты защиты*: преодоление кризисов, конфликтов, трудной жизненной ситуации; сохранение семьи; рождение детей; налаживание семейно-родственных отношений.

6. *Оправданные затраты*: финансовые (денежная и натуральная помощь); физические (помощь в ремонте, уход за детьми, ведение домашнего хозяйства); умственные (совет, поддержка, переживания); временные (дни, недели, месяцы, годы).

7. *Достаточные ресурсы и средства*: денежные, натуральные, семейное имущество, семейное наследство, семейный бизнес.

8. *Взаимосвязанные функции защиты*: хозяйственно-экономическая (питание, приобретение имущества, одежды); регенеративная (наследование семейного статуса, фамилии, социального положения); образовательно-воспитательная (контакты с детьми, семейное воспитание, забота о внуках); рекреативная (организация семейного досуга); психологическая (эмоциональная поддержка, ласка, совет)

3. **Правовая защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей**

Семья и дети - главные категории в жизни каждого человека. Право на защиту является одним из фундаментальных прав каждого человека. Основной гражданской базовой ценностью является семья, как основной институт общества, и дети, которые являются будущим России.

Совершенно в различных государствах и обществах во все времена были, есть и будут дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, которые по тем или иным причинам остаются одни и нуждаются в поддержке

**Дети-оставшееся без попечительства родителей** и дети-сироты являются **слабо** защищённой социальной **группой населения**, а ведь естественной потребностью и правом каждого ребёнка является право на семью, на воспитание.

В **соответствии с ФЗ** «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который регулируют данную категорию детей, можно сказать,

что «**дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке».

Можно провести **сравнительны анализ** в виде схемы спада количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей.

Так, если анализировать сравнение 2021 и 2014 года, ситуация изменилась в лучшую сторону **почти в полтора раза**, доля **семей** с родителями, **лишёнными права** воспитывать детей **сократилась**, а численность семей, в отношении которых на органы опеки было возложено воспитание и развитие ребёнка, то есть исполнение **обязанностей опекуна** или попечителя, составило **4455** человек. Но, к сожалению, **число сирот**, находящийся в **государственных учреждениях**, на **порядок больше**, так как данная **статистика не учитывает** детей, размещенных по «заявлению родителей о **временном помещении в учреждение**». Формально у таких детей сохраняется **статус «семейных**», и они не могут быть переданы на **семейную форму** устройства. И, что является самым **не приятным** в этом случае, так это то, что **срок данного временного размещения неограничен**, то есть дети могут провести в центрах всё своё детство.

Если количество детей-сирот и **детей, оставшихся** без попечительства родителей **пошло на спад** в **лучшую** сторону, то нельзя отметить положительную статистику семей, **взявших опекунство** над детьми из государственных учреждений, так, последние три года доля данных семей держится на уровне 32-35%, с одной стороны, а идет возвращение с другой

**Причины возврата детей из семьи**:

1. По инициативе семьи
2. По инициативе органа опеки
3. Из-за невыполнений новой семей обязательств
4. Заболевание ребенка и др.

На сегодняшний день, завершающим и основным международным нормативным правовым актом в исследуемой сфере является Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией от 20 ноября 1989 года 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН

Отметим факт, единственной страной, **не присоединившейся** к **Конвенции** о правах ребенка, является США.

Несмотря на широкий спектр **нормативных** **механизмов защиты** прав детей, в настоящее время остаются не решенными следующие фундаментальные **проблемы** в данной сфере (актуально для стран постсоветского пространства):

**Проблемы механизмов защиты прав детей**

‒ *изменение общественных ценностей*, что привело к упразднению общественных институтов влияния на развитие ребенка и защиту его прав данными институтами;

‒ *низкая эффективность* системы государственного *управления* материнством и детством;

‒ *отсутствие четкой системы* раннего *выявления фактов жестокого* обращения с детьми и организации им помощи;

‒ *работа* с детьми в социальных *учреждениях* ведется *в отрыве* от процесса оказания *реабилитационной помощи семье* в целом; ‒ отказ от внедрения инновационных технологий и услуг в сфере профилактики социального сиротства, т.е. услуг, позволяющих оказать профилактическую помощь семьям на ранней стадии развития неблагополучия;

‒ *отсутствие* *унифицированного* обеспечения реализации и защиты правовых возможностей несовершеннолетних как субъектов гражданского и семейного права и др. унифицированный -приведение к единообразной системе или форме

Анализ государственного регулирования и защиты прав детей показал наличие отдельных норм в данной сфере в таких нормативных *правовых актах*, как: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ,

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ,

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ,

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Аккумулирующим и **основным нормативным правовым актом**, определяющим цели совершенствования государственной политики **в сфере** **защиты прав детей**, является **Указ Президента** Российской Федерации от 20.05.2017 г. № 240 «**Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)**

В детях всегда видели будущих членов общества. На современном этапе дети–это не только объект воспитания, но и равноправные партнёры общественных отношений. В основе данного понимания лежит **признание** ребёнка **личностью**, которая обладает таким же **достоинством и правами**, как и любой взрослый человек. **В отличие** от взрослого **ребёнок** ещё **не может** защищать и отстаивать собственные **интересы самостоятельно**, ему необходимо о**бращаться** за помощью **к взрослому**: к родителям, педагогу, несущим за него ответственность и обеспечивающий его права.

Рассмотрим **сущностные характеристики понятий** – право, права ребёнка, правовое регулирование.

**Право** — это **система** общеобязательных формально определенных **норм**, выражающих меру **свободы** человека, **принятых** или санкционированных **государством** и **охраняемых** им от нарушений.

**Права ребёнка**– это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**Статья 54 Семейного Кодекса** Российской Федерации гласит о том, что **ребёнком** считается каждый человек, не достигший совершеннолетия, то есть **18 лет**.

А.В. Дёмин утверждал, что «**правовое регулирование** – осуществляемое государством при помощи специальных юридических средств целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью их организации, упорядочивания, стабилизации»

Анализ действующего сегодня **семейного законодательства** России позволяет заключить, что **оно** было **приведено** в соответствие международным обязательствам России. Реализуя один из основных принципов и приоритетов российского семейного законодательства – законодательное обеспечение прав ребенка, Семейный кодекс РФ 1995 г. отводит правам несовершеннолетних детей целую главу (гл. 11 СК РФ).

Практически все нормы о защите семейных прав ребенка, закрепленные в ней, так или иначе, отражают требования Конвенции.

Глава 11 (ст. 54-60) Семейного Кодекса закрепляет за детьми такие основные права:

• право жить и воспитываться в семье;

• право на общение с родителями и родственниками;

• право на защиту;

• право на имя, отчество и фамилию;

• право выражать свое мнение;

• право на имя, отчество и фамилию;

• имущественные права, включая права собственника.

Обязанности детей в семье законодательно не определяются. Они устанавливаются только нормами нравственности, закон принудить ребенка к исполнению каких-либо обязанностей в семье не может.

В соответствии с п. 1 ст. 56 СК РФ ребенок тоже имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Конечно же, он как особый субъект права в основном не в состоянии самостоятельно защищать свои права, прибегая к конкретным формам защиты. Но все же в соответствии со ст. 56 СК РФ ребенку предоставляется самостоятельная возможность обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд в случае нарушения его прав и интересов со стороны родителей и иных законных представителей, а равно при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию, либо при злоупотреблении родительскими правами.

**Методика работы социального педагога с различными категориями   детей и семей:**

* Диагностика семьи
* Социально-педагогический мониторинг семьи
* Социальный патронаж
* надзор
* Методика социально-педагогического семейного консультирования

Семья является главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. **Семья** — это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений, происходит первичная социализация личности.

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом. Ее отличают единое экономическое основание, общность быта, взаимно зависимый образ жизни ее старших младших членов, определенная структура ролей и норм взаимодействия, эмоционально-нравственные связи, отношения помощи, поддержки и защиты.

Семья - базисная основа первичной социализации личности.

Именно **в семье** начинается процесс **усвоения** ребёнком общественных **норм** и **культурных ценностей**. Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

Одна из главных **задач психолога**, социального педагога - изучение **микроклимата** в семье, обучающегося девиантного поведения, подростка, нуждающегося в социально-правовой защите.

**Главным** и решающим **условием** достижения положительного **результата** работы являются д**оверительные** **взаимоотношени**я социального педагога, подростка и родителей.

В основу **взаимодействия** социального педагога и родителей положено:

 - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.

  - Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.

  - Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.

  - Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.

  - Посещение семей с целью охраны прав детства.

  - Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.

  - Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.  
  - Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.

**Функции социального педагога в работе с семьёй**

  Основные функции социального педагога в работе с семьёй:

  - диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);

  - прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

  - организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);

  - правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

  - предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного,  деструктивного поведения);

  - социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

  - социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);

  - организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей, трудоустройство).

Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье.

**В его задачи входит:**

  - установление контактов с семьей;

  - выявление проблем и трудностей в семье;

  - стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;

  - оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами, социальными работниками, врачами, юристами, с представителями   органов  власти, общественностью).

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. В случае необходимости социальный педагог проводит **социальную диагностику семьи.**

**Диагностика семьи** - это постоянно присутствующий элемент в деятельности социального педагога. Учитывая сложность проблем, которые переживает современная семья, постоянную изменчивость её структуры и характеристик, в **настоящее время** необходимо **перейти** от **единичных** диагностических **процедур** к осуществлению социально-педагогического **мониторинга** семьи.

**Социально-педагогический мониторинг семьи** - это научно обоснованная **система** периодического **сбора**, **обобщения** и **анализа** социально-педагогической **информации** о протекающих **процессах** и на этой основе **принятия** стратегических и тактических **решений**.

**Основные принципы**: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

**Сущность мониторинга**: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).

Важную роль в осуществлении социально-педагогического мониторинга играет умение социального педагога систематизировать сбор информации и полученные результаты.

  Основное **назначение** **диагностики** и **мониторинга** - **составление заключения** о состоянии конкретной **семьи** и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование.

**Методика социального патронажа и надзора:**

**Социальный патронаж** - это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.

Срок социальный патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев.

**Этапы работы** социального педагога с семьей в рамках **патронажа**:

  - Знакомство. Договор с семьей.

  - Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

  - Сбор информации о семье.

  - Выведение семьи из социальной изоляции.

  - Выход из семьи.

В деятельности социального педагога используется также **надзор**и такие его **формы**:

  - официальный (формальный) - это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц;

  - неофициальный (неформальный) социальный контроль - представляет не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения.

  Объект социального надзора - выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций.

**Методика социально-педагогического семейного консультирования:**

**Семейное консультирование** - это оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах меду взрослыми и детьми в семье.

**Предметом** социально-педагогического консультирования является:

  - в сфере жизнеобеспечения: трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальной помощи в кризисной ситуации;

  - в сфере организации быта: обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники, ремонт квартиры, дезинфекция;

  - в сфере семейного здоровья: диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, профилактика болезней;

  - в сфере духовного и морального здоровья: избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи;

  - в сфере воспитания детей: решение проблем школьной дезадаптации;

- в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи: содействие в разрешении конфликтов, гармонизация детско-родительских и супружеских отношений.

**Структура технологий работы с неблагополучной семьёй**

Структура технологий работы с неблагополучной семьёй включает 3 уровня:

1. Профилактический уровень
2. Диагностический уровень
3. Реабилитационный уровень (индивидуальный уровень; групповой, общинный)

**Профилактический уровень.** Профилактика - это комплекс превентивных мер, проводимых путём организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьёй.

**Диагностический уровень.** Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьёй, а также с другими людьми. Проведение диагностики предполагает соблюдение определённых принципов. Выделим наиболее важные из них:

1. Методологические принципы:

 - объективность в сборе фактов и их интерпретации;

  - множественность источников информации;

 - достоверность информации;

  - клиентоцентризм (смотреть на проблему исходя из интересов клиента).

1. Этические принципы:

  - конфиденциальность;

 - степень открытости - право клиента;

  - невмешательство в частную жизнь.

  На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

  - наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);

  - беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);

  - анкета (письменный опрос);

  - тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

  Широко используются в диагностике:

 - шкальные методики. Для определения результата совместной работы семье предлагается шкала, на которой он должен отметить состояние своей проблемы до и после визита к социальному педагогу.

  - карточные методики - набор карт с определённым смысловым содержанием Карточные методики позволяют составить общее представление об эмоциональном   состоянии семьи, её жизненной ситуации, облегчает работы с людьми, имеющими затруднения в общении, оказывает успокаивающее действие.

  - проективные методики - разновидность тестов, нацеленных на определение неосознаваемых клиентом состояний (бессознательное влечение, скрытая агрессия, переживание).

  - ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений.

  - экспрессивные методики (основаны на рисовании: рисунок семьи, рисунок себя в виде растения, животного). Они позволяют сравнивать результаты работы с клиентом.

 - анализ документации. Контент-анализ (выборочный, содержательный). Изучение документов - важная часть работы социального педагога, который является составителем многих документов, необходимых для дальнейшей работы с семьей, в помощь другим специалистам, правоохранительным органам, для отчётности, для защиты своих интересов.

  - метод социальных биографий - сбор информации об истории жизни человека и его семьи.

**Реабилитационный уровень.** Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьёй, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения. Реабилитационный уровень состоит из трёх подуровней - индивидуального, группового и общинного.

**На индивидуальном уровне**реабилитационной работы с родителями или с ребёнком используются несколько технологий:

  Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе, которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

  Методы, приёмы консультирования:

  - беседа;

  - включенное обсуждение;

  - убеждение;

  - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;

  - приём активного слушания;

- приём парафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами.

  - использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);

  - прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.

  - приём Я-послания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента.

- метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.

  метод онлайн  консультирование . Особенность этой технологии позволяет общаться с человеком на больших расстояниях

-метод «письмо-обращение». Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать её, ходатайство; защита прав клиента.

**Групповой уровень реабилитационной работы.** Группа - это объединение людей, связанных общими интересами, деятельностью, местом жительства. Методы групповой реабилитации: беседа, лекция, диспут, дискуссия, собрание. Одной из эффективных технологий групповой работы является тренинг.

**Общинный уровень реабилитационной работы.** Цель общинной работы - анимация, оживление жизненного пространства людей. Методы общинной работы - лекции, дискуссии, беседы, организация массовых акций.

  Задача социального педагога - создать в семье ощущение безопасности. При этом он должен быть твёрдо убежден в правильности своих действий, быть способным и чётко изложить свои цели клиентам, с которыми собирается работать. Социальный педагог готов постоянно осваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

**Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй:**

1. й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
2. й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
3. этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
4. этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
5. этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;
6. этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
7. й этап: составление карты семьи;
8. й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия);
9. этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй;
10. й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
11. этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

**3.Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителе**й

**Замещающая семья** является одной из **форм** **профессиональной заботы** о детях, оставшихся без попечения родителей. Это – альтернатива воспитанию ребенка в государственном учреждении. Цель профессиональной замещающей семьи – помочь ребенку успешно адаптироваться и социализироваться в современном обществе.

В Российском Законодательстве предусмотрено несколько форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный Кодекс РФ ст. 123).

*Усыновление (удочерение*)

– Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как психологическое и социальное становление усыновленных детей соответствует развитию обыкновенных семейных детей. Для родителей – это высшая степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Для решения вопросов об усыновлении необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту жительства.

*Опека (попечительство*)

– Безвозмездная опека (попечительство) – принятие ребенка на правах воспитуемого в целях содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. Не является постоянной формой семейного устройства.

Для решения вопросов об установлении опеки (попечительства) необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту жительства.

Подопечный ребенок (дети) имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (детей), его нормальному развитию, воспитанию.

– *Возмездная опека (приемная семья*) – форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью. Приемные родители по отношению к приемным детям обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Для решения вопросов о заключении договора о приемной семье необходимо обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства.

Приемный родитель ведет в письменной форме учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка, и представляет соответствующий отчет в уполномоченный орган опеки (попечительства) по месту жительства в срок, указанный в договоре о приемной семье, в соответствии с федеральным законодательством.

Основные этапы оформления ребенка на воспитание в замещающую семью:

1. Посещение органов опеки и попечительства по своему месту жительства для получения консультации по вопроса принятия ребенка в семью.

2. Обход врачей, сбор справок и подготовка документов для предоставления их в органы опеки и попечительства.

3. Подача заявления с просьбой о выдаче заключения о возможности быть усыновителем или заявления с просьбой о назначении опекуном (в том числе на возмездной основе).

4. Предоставление собранных документов в органы опеки, рассмотрение документов и обследование специалистом органа опеки и попечительства жилищно-бытовых условий кандидата.

5. Получение заключения и постановка на учет в качестве кандидата на принятие ребенка в свою семью на выбранную форму устройства.

6. Знакомство с анкетами детей и конфиденциальной информацией о детях, выбор ребенка и получение направления на посещение ребенка по месту его фактического нахождения.

7. Личное знакомство с ребенком, ознакомление с документам ребенка, хранящимися в его личном деле, и с медицинским заключением о состоянии его здоровья.

8. Если на территории района (города) вашего проживания нет детей, которых Вы могли бы принять в семью, Вы можете обратиться в региональный банк данных или осуществлять поиск ребенка самостоятельно в органах опеки и попечительства других регионов. Полный перечень органов опеки и попечительства всех регионов РФ, а также операторов региональных банков данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с адресами и контактными телефонами) вы найдете на сайте Министерства образования РФ